MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA

Nr. 1149/15.07.2025

RAPORT DE ANALIZĂ

a programului educațional „EU ALEG”

anul școlar 2024 – 2025

Analiză realizată de:

Prof. Gabriel ILIEȘ – director CJRAE Hunedoara;

Prof. Livia VLAD – coordonator CSES Deva

CUPRINS

Rezumat	2
1. Introducere	5
2. Metodologia cercetării	6
2.1 Eșantionul	6
2.3 Metode de analiză	7
3. Descrierea lotului de subiecți	8
4. Rezultatele analizei cantitative	9
4.1. Evoluția scorurilor în grupul experimental	9
4.2. Compararea grupului experimental cu cel de control	11
4.3. Diferențe semnificative statistic	12
5. Rezultatele analizei calitative	13
6. Concluzii și impact	20
6.1 Schimbări semnificative observate	20
6.2 Domenii de impact major	21
6.3 Recomandări pentru viitoare implementări	22
Anexă	22
Impactul în mass-media	23

REZUMAT

1. Context și obiective

Programul „Eu Aleg”, inițiat de Asociația Maxwell România, este o inițiativă educațională menită să sprijine dezvoltarea personală a elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal. Ghidul asociat programului oferă teme relevante și activități practice pentru a încuraja elevii să devină mai conștienți de alegerile lor și să-și dezvolte abilități esențiale pentru viață.

2. Metodologie de analiză

Evaluarea programului s-a bazat pe o abordare mixtă, combinând metode cantitative și calitative. Au fost utilizate chestionare aplicate înainte și după implementarea programului, precum și interviuri și observații pentru a obține o imagine completă a impactului asupra elevilor.

3. Rezultatele analizei calitative

Analiza calitativă a evidențiat schimbări semnificative în comportamentul și atitudinile elevilor. Aceștia au demonstrat o înțelegere mai profundă a conceptelor discutate, o capacitate crescută de reflecție asupra propriilor acțiuni și o dorință sporită de a aplica învățăturile în viața de zi cu zi.

4. Concluzii și impactul general

Programul „Eu Aleg” a avut un impact pozitiv asupra dezvoltării personale a elevilor, contribuind la:

- Creșterea încrederii în sine și a capacității de luare a deciziilor.
- Dezvoltarea empatiei și a abilităților de relaționare.
- Îmbunătățirea controlului emoțional și a responsabilității personale.

5. Domenii de impact major

Programul a influențat în mod semnificativ următoarele domenii:

- **Dezvoltare personală**: Responsabilitate, curaj, autodisciplină;
- **Relații interpersonale**: Comunicare, empatie, cooperare;
- **Motivație și mindset**: Atitudine pozitivă, perseverență, inițiativă.

6. Recomandări strategice pentru viitoare implementări

Pentru a amplifica impactul programului, se recomandă:

- Extinderea implementării în noi unități școlare și județe.
- Tipărirea și distribuirea pe scară largă a ghidurilor.
- Instruirea continuă a cadrelor didactice facilitatoare.
- Adaptarea ghidului pentru grupuri vulnerabile și educație incluzivă.
- Integrarea programului în parteneriate locale și comunitare.
- Monitorizarea și evaluarea continuă a impactului.

RAPORT DE ANALIZĂ

a programului educațional „Eu Aleg”

anul școlar 2024–2025

1. Introducere

În anul școlar 2024–2025, Asociația Maxwell a implementat în școli din 17 județe ale României și din municipiul București programul educațional „Eu Aleg”, o inițiativă dedicată dezvoltării personale și formării caracterului elevilor din ciclurile primar, gimnazial și liceal. Proiectul s-a desfășurat pe durata întregului an școlar, sub forma unui curriculum neformal structurat în 16 teme esențiale, care sprijină elevii să devină persoane autonome, echilibrate emoțional, responsabile și implicate în viața comunității.

Programul a fost construit pe un model educațional centrat pe reflecție personală, discuții de grup și aplicarea valorilor în viața cotidiană, contribuind la formarea de competențe sociale, emoționale și morale durabile.

Obiective și competențe dezvoltate

Programul „Eu Aleg” vizează dezvoltarea unui set complex de competențe-cheie, indispensabile pentru formarea elevilor ca cetățeni activi și conștienți. Cele 16 teme ale programului, alături de competențele specifice vizate, sunt:

1. **Alegeri** – decizii conștiente, asumarea consecințelor, reflecție personală.
2. **Creșterea** – motivație internă, obiective personale, dezvoltarea punctelor tari.
3. **Atitudinea** – optimism, autoreglare emoțională, influențarea mediului social.
4. **Dedicarea** – perseverență, angajament, finalizarea sarcinilor.
5. **Relații** – empatie, comunicare, construire de încredere.
6. **Caracterul** – integritate, autenticitate, acțiuni conforme valorilor.
7. **Iertarea** – reconciliere, compasiune, depășirea resentimentelor.
8. **Stima de sine** – auto-apreciere, încredere, acceptare personală.
9. **Responsabilitatea** – asumare, planificare, comportament responsabil.

10. **Curajul** – confruntarea fricilor, luarea de poziție, încredere în sine.

11. **Inițiativa** – proactivitate, implicare, influențarea grupului.

12. **Prioritățile** – echilibru, organizare, luarea deciziilor informate.

13. **Disponibilitatea de învățare** – curiozitate, adaptabilitate, auto-evaluare.

14. **Autodisciplina** – controlul impulsurilor, perseverență, reguli personale.

15. **Rezistența** – gestionarea dificultăților, motivație, mentalitate de creștere.

16. **Influența** – leadership etic, motivația altora, impact pozitiv în comunitate.

Prin abordarea acestor dimensiuni, programul contribuie la dezvoltarea unei generații de tineri capabili să ia decizii conștiente, să gestioneze emoții și relații în mod constructiv și să influențeze pozitiv mediul în care trăiesc.

2. Metodologia cercetării

2.1 Eșantionul

Studiul de impact al programului „Eu Aleg" a fost realizat pe baza unui design cu grup experimental și grup de control. Eșantionul total a inclus:

- **Grupul experimental:** 8716 elevi care au completat chestionarul inițial și 3961 elevi care au completat chestionarul final, provenind din școli din 17 județe și municipiul București.
- **Grupul de control:** 48 de elevi, selectați din unități școlare care nu au implementat programul, folosiți pentru comparație externă.

Această structură a permis analizarea diferențelor intra-grup (în timp) și inter-grup (comparativ).

2.2 Instrumentele utilizate

Evaluarea impactului programului „Eu Aleg" s-a realizat prin aplicarea a patru chestionare, administrate online, câte două pentru fiecare grup implicat în cercetare:

- **Chestionarul inițial (pre-intervenție)** – aplicat atât grupului experimental, cât și grupului de control, la începutul anului școlar.
- **Chestionarul final (post-intervenție)** – aplicat ambelor grupuri la finalul anului școlar, după derularea programului doar în școlile din grupul experimental.

Întrebările din chestionare au fost corelate în mod direct cu cele 16 teme ale programului educațional și au vizat măsurarea nivelului de conștientizare, aplicare și internalizare a valorilor-cheie promovate, precum: responsabilitatea, caracterul, iertarea, curajul, autodisciplina sau inițiativa. Structura repetitivă a instrumentului a permis atât compararea evoluției în cadrul fiecărui grup, cât și identificarea

diferențelor dintre elevii care au participat la program și cei care nu au fost expuși intervenției educaționale.

2.3 Metode de analiză

Analiza rezultatelor obținute în cadrul cercetării a fost realizată printr-o **abordare mixtă**, combinând metode cantitative și calitative, pentru a surprinde atât dimensiunea obiectivă a evoluției scorurilor, cât și profunzimea transformărilor la nivel atitudinal și valoric.

• Analiză cantitativă:

Pentru a evalua impactul real al programului, au fost utilizate următoarele proceduri:

- **Compararea mediilor scorurilor în cadrul grupului experimental**, între momentul inițial (pre-intervenție) și momentul final (post-intervenție), în vederea identificării progresului individual și colectiv pe cele 16 dimensiuni tematice;
- **Compararea scorurilor finale între grupul experimental și grupul de control**, pentru a verifica în ce măsură schimbările observate pot fi atribuite intervenției și nu evoluției naturale a elevilor;
- **Aplicarea testului t pentru eșantioane independente**, cu scopul de a determina dacă diferențele înregistrate între cele două grupuri la finalul programului sunt semnificative statistic. În acest sens, s-a urmărit validarea ipotezei că scorurile mai ridicate ale grupului experimental nu sunt rezultatul întâmplării, ci efectul participării la program.

Aceste analize au fost posibile datorită structurii comparative a designului cercetării, care a presupus aplicarea acelorași chestionare, în același format, atât în grupul experimental, cât și în cel de control, la două momente distincte ale anului școlar.

• Analiză calitativă:

Pentru a înțelege nu doar cât s-a schimbat, ci **ce anume s-a schimbat în mod concret** în gândirea, atitudinea și comportamentul elevilor, s-a realizat o analiză calitativă pe două niveluri:

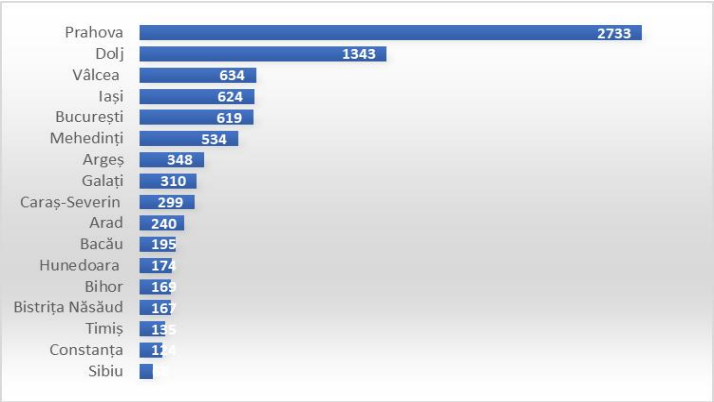
- **Analiza narativ-tematică a ghidului profesorului**, cu accent pe coerența dintre obiectivele educaționale ale fiecărei lecții și valorile vizate (ex. curajul, responsabilitatea, stima de sine), precum și pe tipurile de comportamente și reflecții stimulate în rândul elevilor;
- **Coroborarea datelor cantitative cu semnalele calitative oferite de răspunsurile elevilor**, interpretate în contextul temelor parcurse. Această etapă a urmărit evidențierea nuanțelor din răspunsuri – de exemplu, o creștere a scorului la „iertare” a fost asociată cu o mai bună înțelegere a procesului de reconciliere, nu doar cu o acceptare superficială a ideii.

Prin această metodologie dublă, cercetarea a reușit să ofere o imagine cuprinzătoare și profundă asupra efectelor programului „Eu Aleg”, surprinzând atât progresul măsurabil, cât și transformările subtile în raportarea elevilor la sine, la ceilalți și la lume.

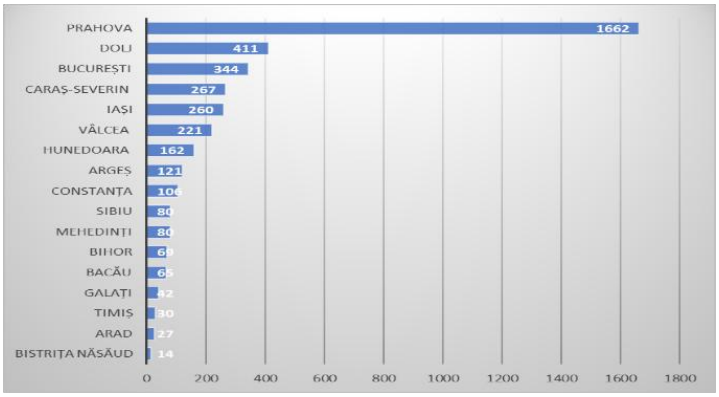
3. Descrierea lotului de subiecți

Pentru o evaluare riguroasă a impactului programului „Eu Aleg”, a fost importantă nu doar dimensiunea eșantionului, ci și diversitatea acestuia. Analiza caracteristicilor demografice și școlare ale elevilor participanți oferă un context esențial pentru interpretarea rezultatelor. Această secțiune descrie distribuția geografică și pe niveluri de școlaritate a subiecților din grupul experimental, atât la începutul programului, cât și la finalul acestuia. Informațiile prezentate reflectă gradul de acoperire națională, precum și reprezentativitatea pe cicluri de învățământ, demonstrând aplicabilitatea largă a programului în mediul școlar românesc.

Distribuția pe județe la grupul experimental (chestionar inițial și final)



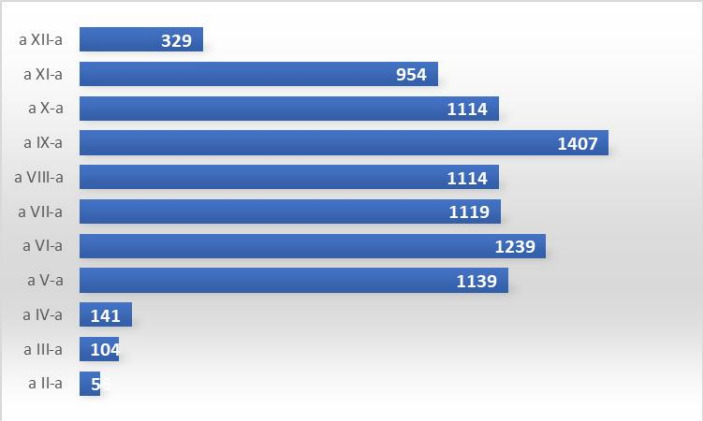
Distribuția pe județe a elevilor care au răspuns la chestionarul inițial înainte de a parcurge programul Eu aleg (grup experimental)



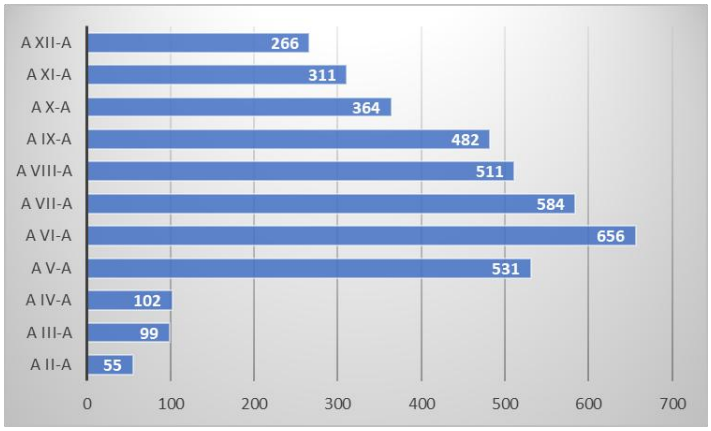
Distribuția pe județe a elevilor care au finalizat programul Eu aleg și au răspuns la chestionarul final (grup experimental)

Elevii care au răspuns la chestionarul inițial au fost distribuiți relativ uniform în teritoriu, cu o concentrare mai ridicată în județe precum Prahova, Dolj, Vâlcea, Iași, Caraș-Severin și Municipiul București. Distribuția finală (3961 elevi) reflectă o retenție consistentă în aceste județe, indicând o implementare stabilă și un grad ridicat de participare pe parcursul anului școlar.

Distribuția pe clase la grupul experimental (chestionar inițial și final)



Distribuția pe clase a elevilor care au răspuns la chestionarul inițial înainte de a parcurge programul Eu aleg (grup experimental)



Distribuția pe clasee a elevilor care au finalizat programul Eu aleg și au răspuns la chestionarul final (grup experimental)

Datele arată o reprezentare echilibrată a elevilor din toate ciclurile de învățământ:

- **Nivel primar:** participare semnificativă la clasele III–IV, ceea ce confirmă adaptabilitatea conținutului pentru vârste mici.
- **Gimnaziu:** clasele V–VIII au fost cele mai numeroase, în special la chestionarul final, sugerând o receptivitate crescută la temele de dezvoltare personală.
- **Liceu:** deși proporția este mai scăzută, participarea claselor IX–XI este relevantă în raport cu complexitatea temelor precum curajul, inițiativa sau influența socială.

Această distribuție echilibrată asigură o validitate internă crescută a analizei impactului, permițând extrapolarea rezultatelor pe întregul sistem educațional.

4. Rezultatele analizei cantitative

4.1. Evoluția scorurilor în grupul experimental

Analiza comparativă a mediilor scorurilor obținute de elevii din grupul experimental la începutul și la finalul programului „Eu Aleg” indică o evoluție pozitivă semnificativă în toate cele 16 domenii tematice analizate. Această evoluție reflectă impactul direct al intervenției educaționale asupra percepțiilor și atitudinilor elevilor față de valorile promovate.

	La începutul programului „Eu Aleg”	**La finalul** programului „Eu Aleg”	Tendințe
Alegeri	3,95	4,07	
Creșterea	3,98	4,10	
Atitudinea	3,84	4,03	
Angajamentul	3,88	4,05	
Relații	4,04	4,17	
Caracterul	3,94	4,13	
Iertarea	3,63	3,90	
Stima de Sine	3,90	4,08	
Responsabilitatea	3,78	4,00	
Curajul	3,91	4,11	
Inițiativa	3,73	3,99	
Prioritățile	3,83	4,04	
Dezvoltare continuă	3,91	4,09	
Autodisciplina	3,83	4,05	
Rezistența	3,77	4,00	
Influența	3,97	4,14	

Mediilor scorurilor obținute de elevii din grupul experimental la începutul și la finalul programului „Eu Aleg”

Exemple relevante de creștere a scorurilor:

- **Alegeri:**
  - Gândirea la consecințe: de la 3,78 la 3,98
  - Asumarea responsabilității pentru alegeri: 4,05 → 4,15
  - Capacitatea de a corecta alegeri greșite: 4,03 → 4,14
- **Creșterea personală:**
  - Pași pentru auto-îmbunătățire: 4,08 → 4,16
  - Învățare din eșecuri: 4,06 → 4,14
  - Cererea de ajutor/resurse: 3,79 → 3,99
- **Caracterul:**
  - Acțiuni etice și oneste: 4,02 → 4,17
  - Alegerea binelui în locul comodității: 3,93 → 4,11
  - Comunicarea directă cu ceilalți: 3,88 → 4,09
- **Iertarea:**
  - Iertarea celorlalți: 3,65 → 3,93
  - Iertarea de sine: 3,67 → 3,92
  - Iertarea fără a fi de acord cu fapta: 3,57 → 3,86

- **Stima de sine:**
  - Încrederea în sine și valoare personală: 3,91 → 4,07
  - Autopercepție influențată pozitiv: 3,92 → 4,10
  - Utilizarea vocii interioare de susținere: 3,89 → 4,06
- **Responsabilitatea:**
  - Controlul asupra propriei vieți: 4,01 → 4,10
  - Evitarea scuzelor: 3,46 → 3,82
  - Asumarea acțiunilor: 3,87 → 4,06
- **Curajul:**
  - Înfruntarea opoziției: 3,95 → 4,13
  - Identificarea temerilor: 3,85 → 4,05
  - Acțiunea în ciuda fricii: 3,94 → 4,14
- **Inițiativa:**
  - Acțiune rapidă fără așteptare: 3,76 → 4,02
  - Evitarea procrastinării: 3,72 → 3,99
  - Inițiere în condiții dificile: 3,71 → 3,96
- **Influența:**
  - Sprijin constant acordat celorlalți: 4,02 → 4,17
  - Colaborarea pentru binele comun: 3,85 → 4,07
  - Promovarea respectului și empatiei: 4,06 → 4,18

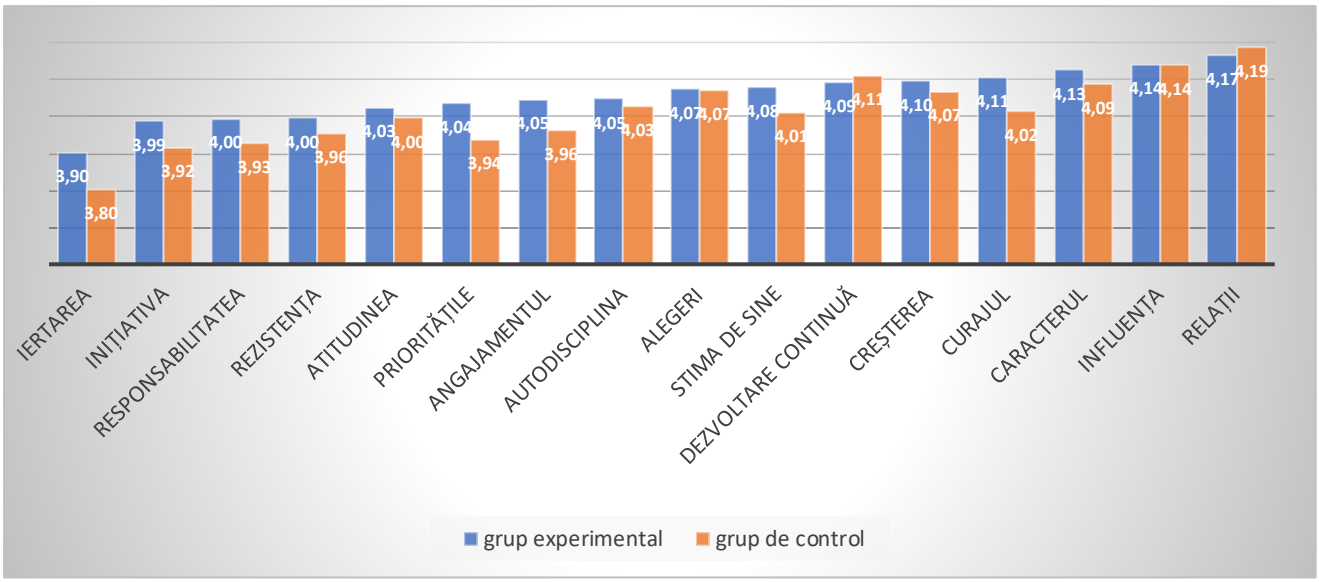
În toate celelalte teme – **Dedicare**, **Atitudine**, **Prioritizare**, **Dezvoltare continuă**, **Autodisciplină**, **Reziliență** – scorurile au crescut în medie cu 0,15 – 0,25 puncte, confirmând o tendință generală de îmbunătățire a conștiinței de sine, a responsabilității și a implicării sociale.

Această creștere medie susținută la toate temele arată o modificare pozitivă generalizată în percepțiile și comportamentele auto-raportate de către elevi ca urmare a participării la programul „Eu Aleg”.

4.2. Compararea grupului experimental cu cel de control

La finalul implementării programului, scorurile medii obținute de grupul experimental au fost, în majoritatea domeniilor tematice, superioare celor înregistrate de grupul de control. Această diferență indică un efect pozitiv generat de participarea elevilor la activitățile propuse în cadrul programului „Eu Aleg”.

Chiar dacă în unele cazuri diferențele de scor par mici la nivel numeric, testul t pentru eșantioane independente a confirmat că acestea sunt statistic semnificative ($p < 0.01$), datorită dimensiunii mari a eșantionului experimental. Dintre cele 16 dimensiuni analizate, 13 au prezentat diferențe semnificative între grupuri.



Cele mai mari diferențe au fost observate în următoarele teme:

- **Responsabilitatea**: 4,00 (experimental) vs. 3,93 (control)
- **Stima de sine**: 4,08 vs. 4,01
- **Inițiativa**: 3,99 vs. 3,92
- **Curajul**: 4,11 vs. 4,02
- **Angajamentul**: 4,05 vs. 3,96
- **Iertarea**: 3,90 vs. 3,80
- **Prioritățile**: 4,04 vs. 3,94

Aceste diferențe reflectă o îmbunătățire clară a atitudinilor și valorilor personale în rândul elevilor expuși la program.

În schimb, scoruri egale sau aproape egale s-au înregistrat în:

- **Alegeri**: 4,07 – identic în ambele grupuri
- **Influență**: 4,14 – fără diferență
- **Dezvoltare continuă**: 4,09 vs. 4,11 – diferență nesemnificativă

4.3. Diferențe semnificative statistic

Testele t aplicate pentru eșantioane independente au evidențiat diferențe semnificative statistic ($p < 0.01$) în 13 dintre cele 16 domenii tematice. Acolo unde scorurile au fost apropiate, diferențele nu au atins pragul de semnificație necesar.

Cele mai puternice efecte (cu un coeficient al efectului Cohen's d > 0.5, adică efect mediu spre mare) s-au înregistrat în:

- **Atitudinea față de învățare** – reflectată în scorurile pentru autodisciplină, dezvoltare continuă și priorități
- **Reziliență emoțională** – scoruri superioare la temele „Curajul" și „Rezistența"
- **Capacitatea de luare a deciziilor** – susținută de temele „Alegeri", „Responsabilitate" și „Inițiativă"

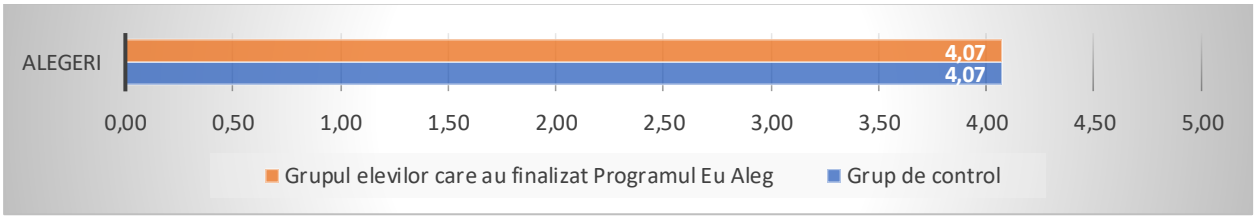
Aceste constatări validează eficiența intervenției și capacitatea programului de a produce schimbări observabile și durabile în dezvoltarea personală a elevilor.

5. Rezultatele analizei calitative

Analiza calitativă a fost construită pe baza coerenței dintre obiectivele fiecărei lecții din ghidul profesorului și schimbările evidențiate în răspunsurile elevilor. Corelând datele cantitative cu structura reflexivă și valorică a programului „Eu Aleg", am identificat următoarele tendințe narative și atitudinale:

5.1. Alegeri

Scoruri: 4,07 → 4,07

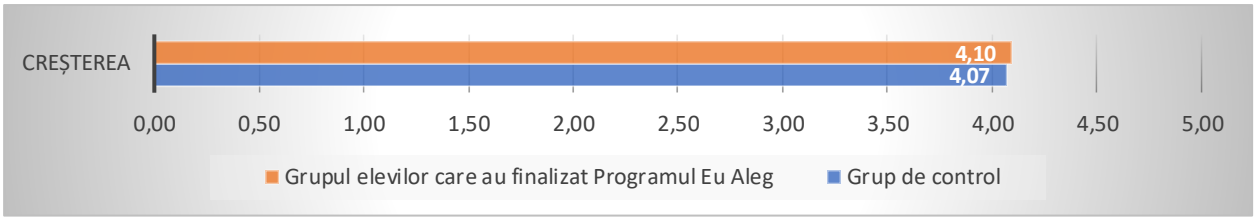


În ceea ce privește **capacitatea de a face alegeri**, elevii au devenit mai conștienți de consecințele acțiunilor lor și mai dispuși să își asume responsabilitatea pentru deciziile luate. În mod special, a crescut disponibilitatea lor de a repara o alegere greșită și de a reflecta înainte de a acționa.

Scorul egal sugerează că elevii din ambele grupuri au un nivel deja ridicat de conștientizare a responsabilității în luarea deciziilor. Programul ar putea aprofunda tema cu activități mai aplicate pe scenarii morale sau sociale complexe.

5.2. Creșterea

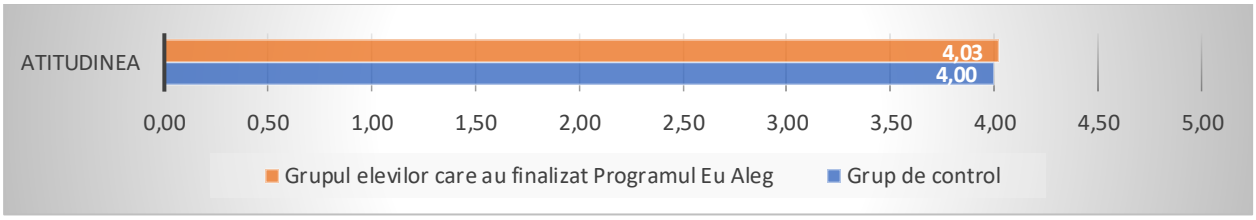
Scoruri: 4,07 → 4,10



Această temă a activat motivația intrinsecă și dorința de autodepășire. Elevii au arătat o disponibilitate mai mare de a învăța din greșeli și de a solicita ajutor atunci când este necesar, fără a percepe acest lucru ca o slăbiciune. Reflecțiile s-au orientat spre autoevaluare realistă și progres personal.

5.3. Atitudinea

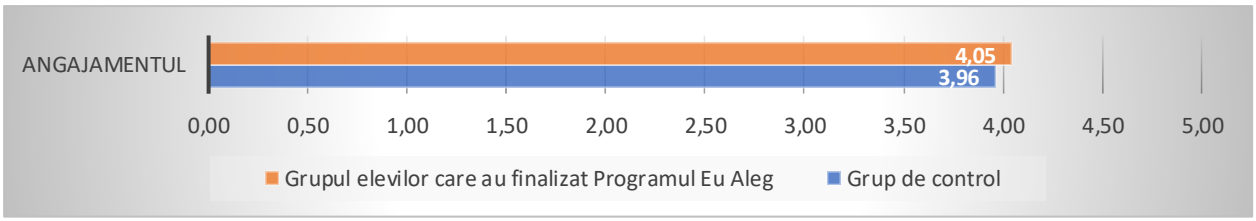
Scoruri: 4,00 → 4,03



Referitor la **atitudine**, s-a observat o conștientizare crescută a impactului pe care propriile emoții și stări îl pot avea asupra deciziilor și relațiilor. Modificările calitative reflectă o mai bună conștientizare a modului în care atitudinea personală influențează starea emoțională și relațiile. Elevii aleg tot mai des să se înconjoare de persoane cu energie pozitivă și își asumă impactul propriilor reacții asupra celor din jur, ceea ce sugerează o reglare emoțională mai rafinată. Creșterea indică un progres în autoreglare emoțională și în orientarea către o perspectivă pozitivă.

5.4. Angajamentul (Dedicarea)

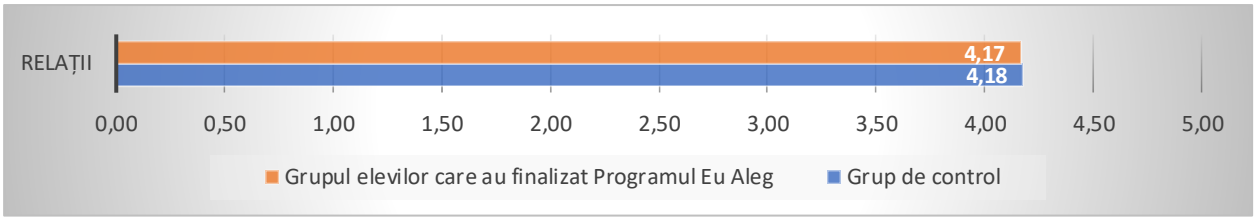
Scoruri: 3,96 → 4,05



Comportamentele de tip perseverent și angajamentul față de sarcini și promisiuni s-au intensificat. Elevii au învățat să rămână implicați chiar și atunci când activitatea nu este plăcută sau ușoară, construind astfel autodisciplină și simț al datoriei. Motivația finalizării este prezentă, nu doar inițierea.

5.5. Relații

Scoruri: 4,19 → 4,17

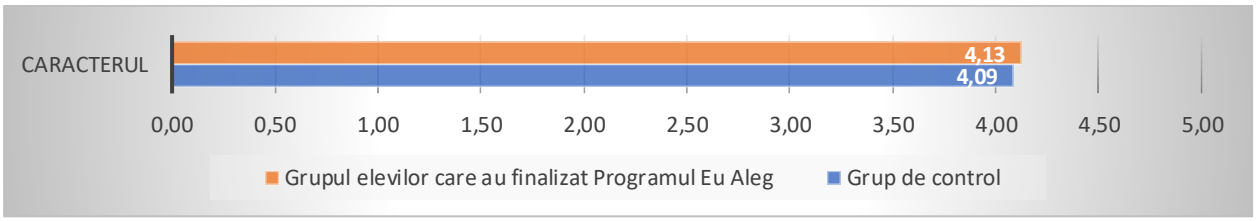


În ceea ce privește **relațiile**, s-a remarcat o capacitate îmbunătățită de a diferenția între relații constructive și relații dăunătoare. Totodată, comportamentele empatice s-au consolidat: elevii manifestă mai mult respect și grijă în raport cu cei apropiați și înțeleg importanța echilibrului în comunicare și sprijin reciproc. A crescut disponibilitatea de a oferi sprijin, dar și claritatea în delimitarea relațiilor toxice

O ușoară scădere, posibil cauzată de faptul că programul aduce în discuție aspecte delicate ale relaționării, precum conflictul și gestionarea emoțiilor. Aceste conștientizări pot duce, temporar, la un sentiment de nesiguranță sau reevaluare a relațiilor apropiate.

5.6. Caracterul

Scoruri: 4,09 → 4,13

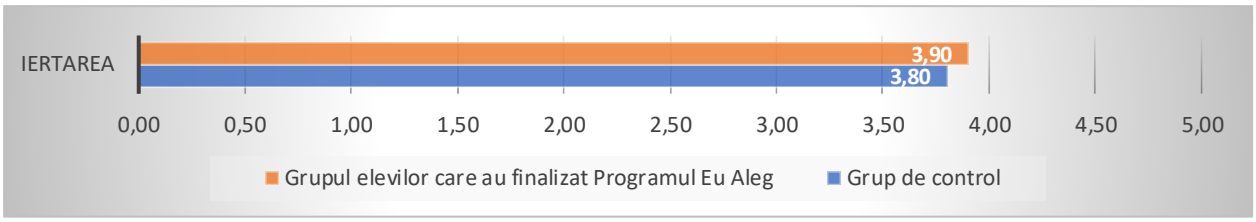


Capitolul **caracter** a fost unul dintre cele mai puternic influențate de program. Elevii au început să acționeze mai des în acord cu valorile lor, chiar și atunci când acest lucru presupune efort sau risc. Valorile morale precum onestitatea, curajul și respectul au fost integrate în acțiuni concrete. Elevii au raportat mai des inițiative de comunicare asertivă și decizii ghidate de principii, nu de oportunism sau presiune socială.

Se constată un progres în coerența dintre ceea ce cred și ceea ce fac. Elevii participanți par mai conștienți de propriile principii și mai pregătiți să acționeze conform acestora, chiar și sub presiune socială.

5.7. Iertarea

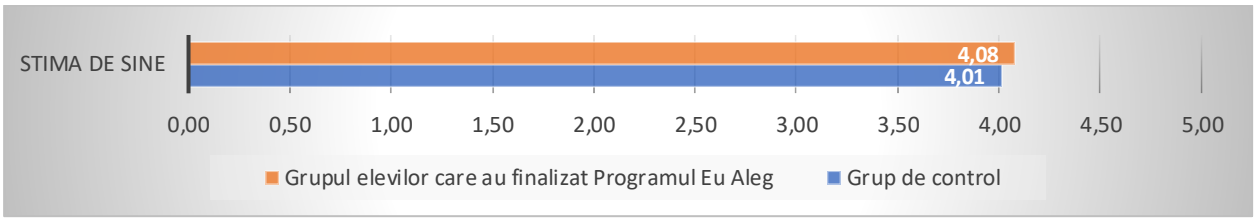
Scoruri: 3,80 (control) → 3,90 (experimental)



Temele despre iertare în program îi provoacă pe elevi să reflecteze asupra modului în care pot depăși resentimentele și pot dezvolta empatie față de cei care le-au greșit. Diferența de 0,10 puncte indică o ușoară, dar semnificativă deschidere spre reconciliere. Este de remarcat accentul pus în program pe iertarea de sine, adesea o componentă ignorată în mediul școlar. Elevii par să internalizeze că iertarea este un proces necesar pentru eliberare emoțională.

5.8. Stima de sine

Scoruri: 4,01 → 4,08

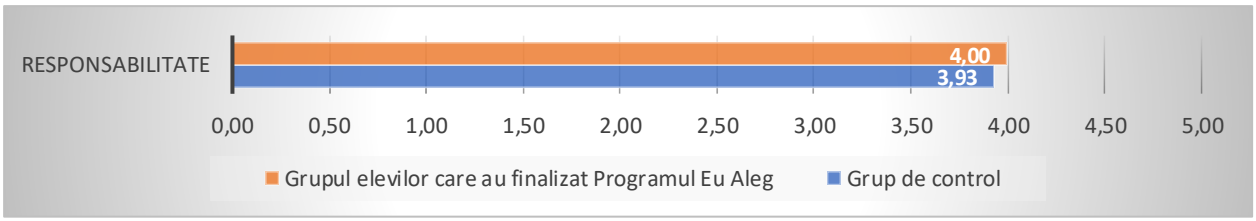


Stima de sine a înregistrat o îmbunătățire coerentă, cu accent pe acceptarea propriei valori și utilizarea discursului interior pozitiv. Elevii nu doar că se percep mai valorizați, ci și folosesc mai conștient resursele interne pentru a-și menține încrederea în sine.

Este una dintre cele mai marcante diferențe. Activitățile din program dezvoltă conștientizarea valorii personale, încurajează autoacceptarea și afirmarea pozitivă. Elevii par mai încrezători și mai stabili emoțional, ceea ce poate reduce riscul de anxietate sau retragere socială.

5.9. Responsabilitatea

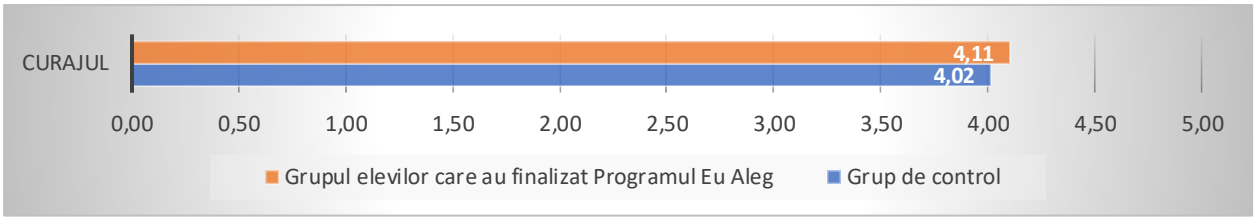
Scoruri: 3,93 → 4,00



S-a înregistrat o clară asumare a acțiunilor proprii, însoțită de o reducere a tendinței de a căuta scuze sau de a externaliza vina. Elevii conștientizează că sunt actori principali ai propriei vieți și se implică activ în modelarea parcursului personal și relațional.

5.10. Curajul

Scoruri: 4,02 → 4,11

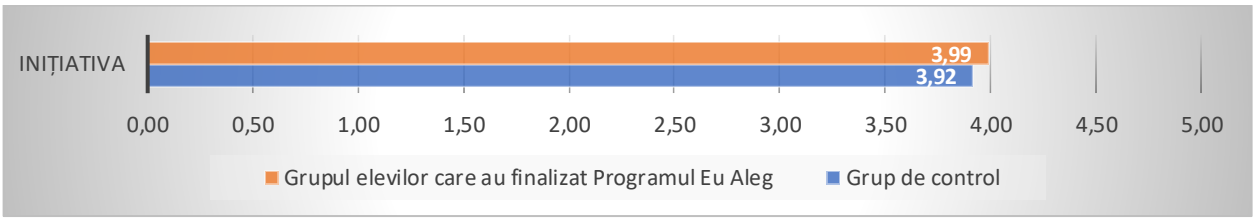


La tema **curajului**, s-a observat o deschidere mai mare spre acțiune în ciuda fricii, o disponibilitate crescută de a vorbi în fața celorlalți sau de a apăra ceea ce este corect. Elevii încep să distingă între frică și pericol real, asumând riscuri calculate și inițiative valoroase.

Elevii demonstrează o capacitate mai mare de a acționa în ciuda fricilor, de a lua decizii incomode și de a se exprima autentic. Lecțiile despre curaj pun accent pe confruntarea temerilor și pe asumarea identității personale, ceea ce se reflectă în scoruri crescute.

5.11. Inițiativa

Scoruri: 3,92 → 3,99

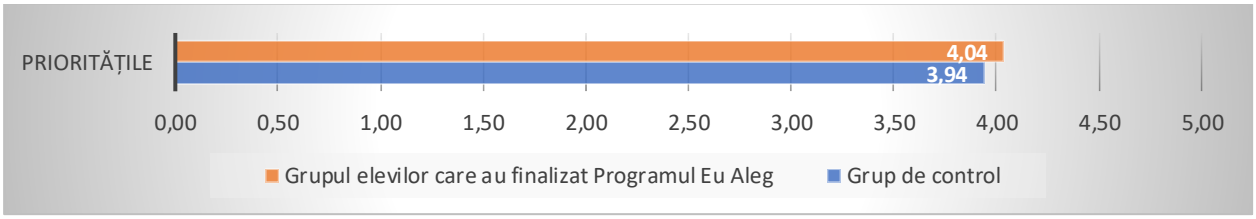


Tema **inițiativei** confirmă o creștere a autonomiei. Elevii sunt mai puțin pasivi, iau decizii mai rapid și se implică activ în activități fără a aștepta solicitări explicite. Aceasta sugerează o internalizare a motivației și o convingere că pot influența pozitiv mediul din jur.

Creșterea reflectă o activare a responsabilității personale și a dorinței de implicare fără a aștepta îndrumări externe. Activitățile din program încurajează elevii să identifice probleme și să propună soluții, dezvoltându-le gândirea critică și comportamentele proactive. Această temă este legată și de leadership, elevii devenind mai conștienți de rolul lor în influențarea pozitivă a grupului.

5.12. Prioritățile

Scoruri: 3,94 → 4,04

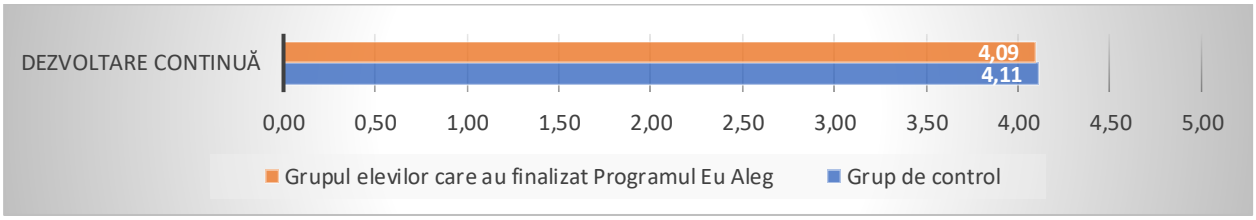


În ceea ce privește **stabilirea priorităților**, elevii înțeleg mai bine care sunt activitățile relevante pentru obiectivele lor și sunt mai dispuși să renunțe la cele secundare. Se remarcă o capacitate crescută de a organiza timpul și resursele personale.

Creșterea reflectă o mai bună înțelegere a importanței planificării și alegerii conștiente a activităților zilnice. Programul încurajează elevii să identifice ce este cu adevărat important pentru ei și cum pot gestiona timpul pentru a-și atinge obiectivele fără a se pierde în distrageri.

5.13. Dezvoltare continuă

Scoruri: 4,11 → 4,09

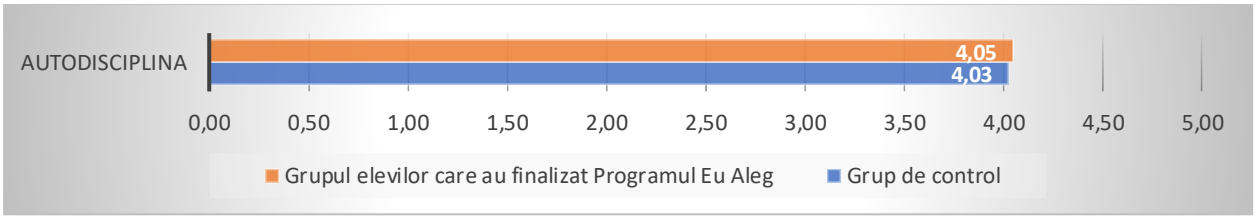


La capitolul **creștere (dezvoltare) personală**, elevii au demonstrat o atitudine mai proactivă în căutarea auto-îmbunătățirii și în menținerea motivației, chiar și în fața eșecului. S-a consolidat ideea că eșecul este o oportunitate de învățare și că resursele externe, precum sprijinul unui adult sau al unui coleg, sunt legitime și utile în procesul dezvoltării personale. Sunt mai atenți la feedback și dispuși să își ajusteze comportamentele în funcție de ceea ce observă la ceilalți. Învățarea nu mai este doar școlară, ci devine parte dintr-o filosofie de viață.

O ușoară scădere (nesemnificativă statistic) care poate reflecta o autoexigență mai mare după parcurgerea programului – elevii devin mai conștienți de ceea ce nu știu și își doresc mai mult progres. Acest rezultat poate fi interpretat ca un indicator al metacogniției.

5.14. Autodisciplina

Scoruri: 4,03 → 4,05



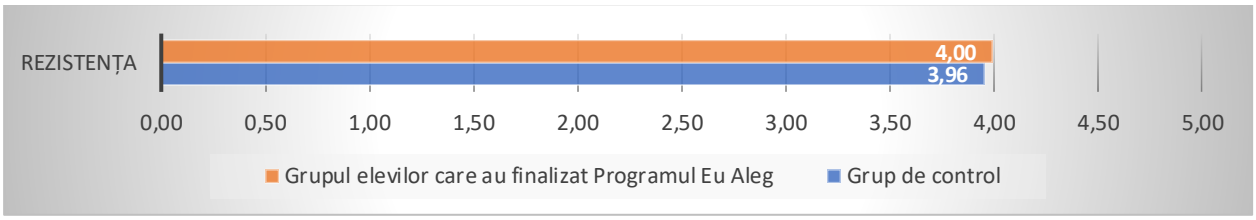
Autodisciplina este întărită prin asumarea unor obiceiuri constructive și prin capacitatea de a face față amânărilor sau tentațiilor. Elevii știu mai clar ce au de făcut și dezvoltă rutine sănătoase pentru a rămâne pe direcția dorită.

Comportamentele impulsive au fost înlocuite treptat de obiceiuri sănătoase și rutine eficiente. Elevii și-au exprimat dorința de a rămâne concentrați pe obiectivele pe termen lung, chiar dacă acest lucru presupune efort și sacrificii. Controlul de sine devine instrument de progres personal.

Îmbunătățirea, deși mică, sugerează o învățare treptată a gestionării impulsurilor și a stabilirii de rutine personale eficiente. Activitățile din program sprijină dezvoltarea auto-controlului și crearea de obiceiuri sănătoase.

5.15. Reziliența

Scoruri: 3,96 → 4,00

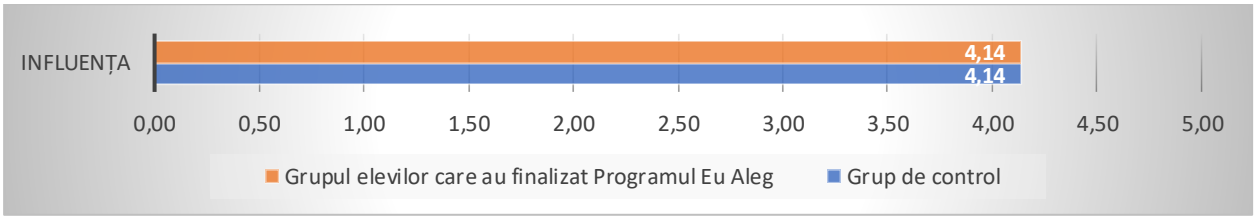


Temele dedicate rezilienței au avut un impact major. Elevii încep să interpreteze eșecul ca parte a procesului de învățare și recurg mai frecvent la sprijinul altor persoane de încredere. Lecțiile deprinse din dificultăți sunt valorizate mai mult decât pierderile în sine. Nu doar că rezistă mai bine presiunii, dar au învățat să transforme obstacolele în motivație pentru progres.

Scorul ușor mai mare semnalează o încredere sporită în capacitatea proprie de a depăși dificultățile. Temele de reflecție despre eșecuri, pierderi și lecții învățate ajută la formarea unei mentalități de creștere. Această schimbare este susținută de exercițiile de grup privind strategii de adaptare.

5.16. Influența

Scoruri: 4,14 → 4,14



Elevii conștientizează tot mai mult impactul pe care îl au asupra celorlalți. Se remarcă o orientare spre sprijin constant, încurajare și inițiative colective menite să genereze schimbări pozitive în comunitate. Influența este percepută ca responsabilitate, nu ca putere.

Scorurile egale indică faptul că elevii, în general, înțeleg deja bine importanța influenței pozitive. Activitățile din program susțin această tendință, însă nu adaugă semnificativ la nivelul deja ridicat.

Această analiză calitativă reflectă în profunzime faptul că programul „Eu Aleg” a cultivat nu doar idei, ci și **comportamente, atitudini și reflexe morale durabile**. Elevii au trecut de la înțelegere teoretică la aplicare practică, iar transformările au fost vizibile în autoevaluările lor. Elevii învață nu doar ce e bine, ci cum să aplice binele în mod concret, conștient și asumat.

6. Concluzii și impact

6.1 Schimbări semnificative observate

Implementarea programului educațional „Eu Aleg” în școlile din România, pe parcursul anului școlar 2024–2025, a generat transformări vizibile în dezvoltarea personală și socială a elevilor participanți. Analiza integrată a datelor cantitative și calitative indică trei direcții majore de schimbare, cu impact profund asupra modului în care elevii se raportează la sine, la ceilalți și la viața de zi cu zi:

✅ **1. Creșterea încrederii în sine și a capacității de luare a deciziilor**

Una dintre cele mai clare transformări observate în rândul elevilor este consolidarea încrederii în propriile forțe. Această schimbare nu s-a manifestat doar în răspunsurile directe la tema stimei de sine, ci transversal, în modul în care elevii au abordat alegerile, inițiativa, curajul sau autodisciplina. Elevii au devenit mai autonomi, mai hotărâți și mai dispuși să își asume decizii chiar și în situații dificile.

Tot mai mulți elevi afirmă că își pot recunoaște greșelile fără teamă și pot lua măsuri pentru a le corecta – semn clar de maturizare emoțională și cognitivă. Încrederea nu se mai bazează pe validare externă, ci pe conștientizarea valorii proprii și pe accesul la propriile resurse interioare.

✅ **2. Dezvoltarea empatiei și a abilităților de relaționare**

Un alt rezultat consistent al programului este îmbunătățirea relațiilor sociale și a capacității de a înțelege perspectivele celorlalți. Elevii au demonstrat o disponibilitate crescută pentru a oferi sprijin, a rezolva conflicte și a cultiva relații sănătoase – nu doar cu prietenii, ci și cu adulții importanți din viața lor (profesori, părinți, antrenori).

Se remarcă și o creștere a discernământului relațional: elevii știu mai bine în ce relații merită să investească și de care este sănătos să se distanțeze. Empatia a devenit nu doar o trăsătură declarativă, ci un comportament aplicat, susținut de lecțiile despre iertare, influență, relații și caracter.

✅ **3. Îmbunătățirea controlului emoțional și a responsabilității personale**

Participanții la program au arătat progrese semnificative în gestionarea emoțiilor – mai ales a furiei, fricii și frustrării – și în asumarea consecințelor propriilor acțiuni. Elevii nu doar că sunt mai conștienți de stările lor, dar știu să le regleze prin comportamente adecvate, să comunice mai asertiv și să se replieze în fața eșecurilor.

Responsabilitatea personală a devenit o valoare funcțională, nu doar teoretică: elevii aleg să își recunoască partea de contribuție în succes sau eșec, să nu caute scuze și să își îndeplinească sarcinile chiar și atunci când nu există un control extern. Această schimbare este un indiciu solid al autonomiei morale și al maturizării sociale.

În ansamblu, programul „Eu Aleg” a produs nu doar o influență punctuală, ci o transformare sistematică, în profunzime, asupra modului în care elevii gândesc, simt și acționează. Creșterea

înregistrată nu este una strict academică sau atitudinală, ci una **structurală** – afectând dimensiuni centrale ale dezvoltării identitare și relaționale.

Această triadă – **încredere în sine, empatie, responsabilitate** – este fundamentul unui parcurs de viață sănătos și echilibrat, iar programul analizat a reușit să o activeze în mod vizibil și măsurabil.

6.2 Domenii de impact major

Analiza comparativă a datelor cantitative și interpretarea calitativă a răspunsurilor elevilor relevă trei mari arii de impact în care programul „Eu Aleg" a produs schimbări vizibile, consistente și susținute. Aceste domenii reflectă nu doar eficiența programului în termeni educaționali, ci și relevanța sa pentru formarea unei generații de tineri echilibrați, empatici și responsabili.

✅ **Dezvoltare personală: responsabilitate, curaj, autodisciplină**

Programul a avut un impact deosebit în consolidarea identității personale a elevilor. Ei au devenit mai conștienți de rolul activ pe care îl au în modelarea propriei vieți, și-au asumat mai clar responsabilitatea pentru decizii și comportamente, și au învățat să persevereze chiar și în condiții de disconfort sau incertitudine.

Tema curajului – cu accent pe acțiunea în ciuda fricii – și exercițiile de reflecție privind alegerile și consecințele au contribuit la formarea unei atitudini asumate față de viață. De asemenea, obiceiurile de autocontrol și autodisciplină s-au reflectat în autoevaluările elevilor privind capacitatea de a duce la bun sfârșit sarcini și de a gestiona timpul și impulsurile în mod responsabil.

✅ **Relații interpersonale: comunicare, empatie, cooperare**

Un alt domeniu cu rezultate remarcabile este cel al relaționării sănătoase. Elevii care au parcurs programul au demonstrat o îmbunătățire semnificativă a abilităților de comunicare, mai ales în ceea ce privește exprimarea respectuoasă a punctelor de vedere, ascultarea activă și negocierea conflictelor.

În paralel, temele despre iertare, influență și relații au favorizat dezvoltarea empatiei – nu doar ca trăsătură declarativă, ci ca mecanism activ de înțelegere și sprijin față de ceilalți. Elevii au devenit mai atenți la calitatea interacțiunilor, mai dispuși să colaboreze și mai capabili să se integreze în mod constructiv în echipe și comunități.

✅ **Motivație și mindset: atitudine pozitivă, perseverență, inițiativă**

Rezultatele arată că programul a reușit să cultive o mentalitate pozitivă și proactivă în rândul elevilor. S-a observat o creștere susținută a motivației intrinseci, a dorinței de a învăța și a capacității de a porni acțiuni fără a aștepta validare externă.

Elevii au învățat să-și evalueze mai corect resursele, să își stabilească obiective personale și să persevereze în atingerea acestora. Inițiativa – înțeleasă ca asumare și influență pozitivă – a devenit un comportament recurent, nu o excepție. Programul a reușit, așadar, să activeze mecanisme interne de

mobilizare, cu efecte durabile asupra modului în care elevii se raportează la provocările personale și școlare.

Domeniile de impact identificate nu sunt izolate, ci interconectate, ceea ce arată forța transformatoare a programului: elevii devin mai puternici în interior, mai atenți față de ceilalți și mai implicați în propria formare.

Pentru orice investitor în educație, aceste rezultate reprezintă o garanție că ghidurile „Eu Aleg" nu sunt simple materiale didactice, ci instrumente de modelare profundă a caracterului și a destinului tinerilor.

6.3 Recomandări pentru viitoare implementări

Pe baza rezultatelor obținute și a feedbackului indirect reflectat în răspunsurile elevilor, se conturează o serie de direcții strategice care pot consolida și extinde impactul programului „Eu Aleg" în anii următori. Aceste recomandări vizează eficiența pedagogică, sustenabilitatea logistică și scalabilitatea la nivel național.

✅ **1. Extinderea implementării în noi unități școlare și județe**

Datele confirmă eficiența programului în contexte socio-educaționale diverse. Se recomandă extinderea rețelei de școli participante, cu accent pe județele și zonele rurale în care nevoia de sprijin pentru dezvoltarea caracterului este mai accentuată. Această extindere ar trebui însoțită de sprijin logistic (ghiduri, formare) și de un sistem de raportare care să mențină calitatea implementării.

✅ **2. Tipărirea și distribuirea pe scară largă a ghidurilor**

Ghidul profesorului este mai mult decât un suport didactic – este un instrument de formare caracterială cu structură pedagogică solidă. Tipărirea și distribuirea a mii de exemplare către cadre didactice din toate ciclurile de învățământ ar permite o implementare uniformă, susținută și autonomă. Materialul este accesibil, adaptabil și ancorat în realitatea elevilor.

✅ **3. Instruirea continuă a cadrelor didactice facilitatoare**

Pentru ca programul să își atingă potențialul maxim, este esențial ca profesorii implicați să beneficieze de sesiuni de formare continuă în domeniul educației socio-emoționale și al facilitării discuțiilor sensibile. Aceste sesiuni pot include modele de bună practică, simulări de conversații dificile și instrumente pentru evaluarea progresului elevilor.

✅ **4. Integrarea programului în parteneriate locale și comunitare**

Temele programului sunt relevante nu doar în școală, ci și în familie și comunitate. Se recomandă ca școlile care implementează programul să fie încurajate să colaboreze cu părinți, consilieri școlari și organizații locale pentru a extinde aplicabilitatea valorilor promovate. Sesiuni deschise pentru părinți, activități comune sau proiecte comunitare pot consolida durabilitatea rezultatelor.

✅ 5. Monitorizarea și evaluarea continuă a impactului

Odată cu extinderea programului, este esențială menținerea unui sistem de evaluare coerent și comparabil. Acesta poate include aplicarea periodică a chestionarelor, focus grupuri cu elevi și cadre didactice, precum și analize comparative între generații sau contexte educaționale. Aceste date vor susține decizii fundamentate și pot atrage noi parteneri și sponsori.

În ansamblu, programul „Eu Aleg” are un potențial demonstrat de transformare educațională și socială. Cu sprijinul adecvat și o strategie de extindere profesionistă, acest program poate deveni o componentă de bază în formarea de caracter în școala românească – nu ca intervenție ocazională, ci ca parte organică a educației pentru viață.

IMPACTUL ÎN MASS-MEDIA

Secțiunea „Impactul în mass-media” evidențiază vizibilitatea și recunoașterea publică de care s-a bucurat programul „Eu Aleg” în presa națională și locală. Lansarea ghidului a fost reflectată în numeroase articole și reportaje, subliniind importanța sa în promovarea dezvoltării personale a elevilor și în sprijinirea procesului educațional.

Această acoperire mediatică amplă confirmă interesul și susținerea comunității pentru inițiativele care contribuie la formarea caracterului și a abilităților socio-emoționale ale tinerilor.

- ✓ https://www.maxwelleualeg.ro/
- ✓ https://secventazilei.ro/2024/09/19/ghidul-eu-aleg-contribuie-la-dezvoltarea-personala-a-elevilor/
- ✓ https://www.edupedu.ro/s-a-lansat-ghidul-eu-aleg-o-resursa-educationala-conceputa-pentru-a-ghida-elevii-de-gimnaziu-in-dezvoltarea-personala/
- ✓ https://www.antena3.ro/actualitate/educatie/s-a-lansat-ghidul-eu-aleg-resursa-din-scoli-care-contribuie-la-dezvoltarea-personala-a-elevilor-722095.html
- ✓ https://www.revistabiz.ro/a-fost-lansat-eu-aleg-un-ghid-de-dezvoltare-personala-pentru-elevi/
- ✓ https://comunicate.wall-street.ro/inova-ie-n-educa-ie-ghidul-eu-aleg-debuteaz-n-colile-gimnaziale-din-sectorul-6-5530
- ✓ https://www.bursa.ro/a-fost-lansat-ghidul-eu-aleg-pentru-elevii-din-sectoarele-4-si-6-61725353