CENTRUL JUDEŢEAN DE RESURSE ŞI ASISTENŢĂ EDUCAŢIONALĂ HUNEDOARA

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 1517/08.07.2024

RAPORT DE ANALIZĂ A IMPACTULUI

PROGRAMUL „EU ALEG”

Analiză realizată de:

Prof. Gabriel ILIEȘ – director CJRAE Hunedoara;

Prof. Livia VLAD –coordonator CJAP Deva

PREAMBUL:

Proiectul ”Eu Aleg” este implementat în 7 județe din țară. 980 de profesori (140 din București – Sectorul 6) s-au înscris pentru implementarea acestuia și 24000 de elevi au primit gratuit câte un exemplar din acest ghid. Cele 16 lecții din Eu Aleg au fost predate elevilor până la finalul acestui an școlar (20 iunie), urmând a fi reluate activitățile, din toamna acestui an.

Începând cu luna septembrie 2024, Proiectul ”Eu Aleg” va fi implementat în alte 7 județe din România, dar și în Republica Moldova, în școli din Raionul Orhei.

REZUMATUL ANALIZEI DE IMPACT

INTRODUCERE

Programul „Eu Aleg” vizează dezvoltarea personală și socială a elevilor de gimnaziu, promovând formarea unor tineri responsabili și competenți. Structurat în 16 capitole tematice, programul abordează abilități esențiale precum luarea deciziilor, gestionarea emoțiilor, și reziliența.

OBIECTIVE ȘI ABILITĂȚI DEZVOLTATE

Programul urmărește dezvoltarea unor competențe specifice:

1. **Alegeri**: Capacitatea de luare a deciziilor responsabile.
2. **Creșterea**: Auto-dezvoltare și auto-motivare.
3. **Atitudinea**: Gestionarea emoțiilor și stresului.
4. **Dedicarea**: Perseverență și gestionarea timpului.
5. **Relații**: Comunicare și empatie.
6. **Caracterul**: Integritate și autenticitate.
7. **Iertarea**: Gestionarea conflictelor.
8. **Stima de sine**: Auto-apreciere și încredere.
9. **Responsabilitatea**: Asumarea responsabilității.
10. **Curajul**: Înfruntarea provocărilor.
11. **Inițiativa**: Proactivitate și leadership.
12. **Prioritățile**: Gestionarea eficientă a timpului.
13. **Disponibilitatea de învățare**: Curiozitate și adaptabilitate.
14. **Autodisciplina**: Controlul impulsurilor.
15. **Rezistența**: Menținerea motivației.
16. **Influența**: Leadership și responsabilitate socială.

METODOLOGIE

- **Eșantion**: Studiul a implicat 1845 de elevi din școli din București și alte județe, împărțiți în grup experimental (1450 de elevi) și grup de control (50 de elevi).
- **Instrumente**: Chestionarele pre- și post-intervenție au fost utilizate pentru a măsura impactul programului asupra abilităților și percepțiilor elevilor.
- **Analiză**: Compararea mediilor scorurilor pentru fiecare temă între grupul experimental și cel de control.

REZULTATE

Rezultatele arată că grupul experimental a obținut scoruri semnificativ mai mari în 14 din cele 16 capitole tematice, indicând o dezvoltare superioară a abilităților și competențelor vizate de program. Temele cu diferențe semnificative includ atitudinea, inițiativa, prioritățile și responsabilitatea.

CONCLUZII

Rezultatele demonstrează că programul „Eu Aleg" are un impact pozitiv semnificativ asupra dezvoltării abilităților și competențelor elevilor, contribuind semnificativ la dezvoltarea personală și socială. Este esențială continuarea și extinderea programului, precum și monitorizarea și adaptarea continuă a acestuia pentru a răspunde nevoilor elevilor.

Analiza de impact asupra programului "Eu Aleg" a evidențiat că elevii care au parcurs temele programului au dezvoltat abilități și competențe semnificativ mai avansate comparativ cu grupul de control. Principalele concluzii sunt următoarele:

1. **Impact pozitiv semnificativ:** Programul "Eu Aleg" a demonstrat un impact pozitiv major asupra dezvoltării personale și sociale a elevilor. Elevii din grupul experimental au arătat îmbunătățiri semnificative în 14 din cele 16 capitole tematice, indicând o dezvoltare holistică și echilibrată.
2. **Dezvoltarea abilităților cheie:** Elevii care au participat la program au dezvoltat abilități esențiale precum luarea deciziilor, responsabilitatea, autodisciplina, gestionarea relațiilor și reziliența. Aceste abilități sunt fundamentale pentru succesul lor academic și personal.
3. **Atitudini și valori pozitive:** Programul a avut un efect semnificativ asupra atitudinilor și valorilor elevilor, promovând o atitudine pozitivă, responsabilitate, empatie și integritate. Elevii au învățat să își gestioneze emoțiile și să influențeze pozitiv mediul înconjurător.
4. **Îmbunătățirea relațiilor interpersonale:** Elevii din grupul experimental au demonstrat abilități superioare de comunicare și relaționare, fiind capabili să construiască și să mențină relații sănătoase și constructive cu colegii și profesorii.

LIMITE ALE ANALIZEI

1. **Eșantion limitat:** Studiul a fost realizat pe un eșantion de 1450 de elevi, ceea ce poate limita generalizarea rezultatelor la nivelul întregii populații școlare. O extindere a eșantionului ar putea oferi o imagine mai reprezentativă a impactului programului.

2. **Durata programului:** Programul a fost implementat pe o perioadă relativ scurtă (un an școlar), iar impactul pe termen lung nu a fost evaluat. Monitorizarea efectelor pe termen lung ar putea furniza informații valoroase despre sustenabilitatea beneficiilor obținute.
3. **Context limitat**: Studiul s-a concentrat pe școli din anumite regiuni, ceea ce poate limita generalizarea rezultatelor.
4. **Variabile de mediu:** Factorii de mediu și contextul educațional specific fiecărei școli nu au fost controlați în totalitate. Acest lucru poate influența rezultatele și impactul programului.

POSIBILITĂȚI DE DEZVOLTARE

1. Extinderea și implementarea programului în mai multe școli și regiuni.
2. Monitorizare continua a impactului pentru ajustări necesare.
3. Implicarea profesorilor prin formare continuă a sprijini implementarea programului.
4. Integrarea programului în curriculum-ul școlar.

PROGRAMUL "EU ALEG"
RAPORT DE ANALIZĂ A IMPACTULUI

INTRODUCERE

Programul "Eu Aleg" este conceput pentru a sprijini dezvoltarea personală și socială a elevilor de nivel gimnazial, având ca obiectiv principal formarea unor tineri responsabili, competenți și echilibrați. Structurat în 16 capitole tematice, programul abordează o gamă largă de abilități și competențe esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor, precum luarea deciziilor, auto-dezvoltarea, gestionarea relațiilor, responsabilitatea și reziliența. Fiecare capitol tematic are scopul de a ghida elevii în explorarea și învățarea unor concepte importante, prin activități practice și reflectare personală.

OBIECTIVE ȘI ABILITĂȚI DEZVOLTATE

Programul urmărește dezvoltarea unor competențe specifice în rândul elevilor, incluzând capacitatea de luare a deciziilor, auto-dezvoltarea, gestionarea emoțiilor și a relațiilor, precum și reziliența în fața provocărilor. Printre competențele vizate se numără:

1. **Alegeri:** Să aleagă să facă alegeri bune și să le pună în practică.
   - Capacitatea de luare a deciziilor.
   - Conștientizarea impactului alegerilor asupra propriei vieți și asupra celorlalți.
   - Responsabilitate și reflecție asupra propriilor acțiuni.
2. **Creșterea:** Să se angajeze în creșterea personală continuă.
   - Auto-dezvoltare și auto-motivare.
   - Identificarea și utilizarea punctelor tari.
   - Stabilirea și atingerea obiectivelor personale.
3. **Atitudinea:** Să adopte și să mențină o atitudine pozitivă.
   - Gestionarea emoțiilor și a stresului.
   - Influențarea pozitivă a mediului înconjurător.
   - Dezvoltarea unei perspective optimiste.
4. **Dedicarea:** Să demonstreze angajament și dedicare în atingerea obiectivelor.
   - Perseverență și reziliență.
   - Stabilirea priorităților și gestionarea timpului.
   - Capacitatea de a finaliza ceea ce încep.
5. **Relații:** Să dezvolte și să mențină relații sănătoase și constructive.
   - Comunicare eficientă.
   - Empatie și înțelegerea perspectivei celorlalți.
   - Construirea și menținerea încrederii.
6. **Caracterul:** Să dezvolte un caracter puternic și integru.
   - Integritate și etică.
   - Autenticitate și responsabilitate morală.
   - Consecvență între valori și acțiuni.

7. **Iertarea:** Să înțeleagă și să practice iertarea.
   - Gestionarea conflictelor.
   - Capacitatea de a depăși resentimentele.
   - Dezvoltarea empatiei și a compasiunii.
8. **Stima de Sine:** Să își dezvolte și să își mențină stima de sine.
   - Auto-apreciere și auto-acceptare.
   - Recunoașterea valorii personale.
   - Dezvoltarea încrederii în sine.
9. **Responsabilitatea:** Să își asume responsabilitatea pentru acțiunile și deciziile proprii.
   - Capacitatea de a-și asuma consecințele faptelor.
   - Planificarea și organizarea activităților.
   - Dezvoltarea unui comportament responsabil.
10. **Curajul:** Să dezvolte curajul de a înfrunta provocările și de a lua decizii dificile.
    - Depășirea fricilor și anxietăților.
    - Abilitatea de a lua inițiativa.
    - Încrederea în propriile capacități.
11. **Inițiativa:** Să ia inițiativa în diverse contexte și proiecte.
    - Proactivitate și leadership.
    - Capacitatea de a genera idei și soluții.
    - Influențarea pozitivă a grupului.
12. **Prioritățile:** Să stabilească și să respecte prioritățile în viața de zi cu zi.
    - Gestionarea eficientă a timpului.
    - Capacitatea de a lua decizii informate.
    - Echilibrarea vieții personale și academice.
13. **Disponibilitatea de învățare:** Să fie deschis la învățare și dezvoltare continuă.
    - Curiozitatea și dorința de a învăța.
    - Flexibilitatea și adaptabilitatea.
    - Capacitatea de auto-evaluare și de îmbunătățire.
14. **Autodisciplina:** Să dezvolte autodisciplina și auto-controlul.
    - Capacitatea de a-și controla impulsurile.
    - Stabilirea și respectarea regulilor personale.
    - Perseverența în atingerea obiectivelor.
15. **Rezistența:** Să dezvolte rezistența la stres și dificultăți.
    - Capacitatea de a face față provocărilor.
    - Menținerea motivației în fața obstacolelor.
    - Dezvoltarea unei mentalități de creștere.
16. **Influența:** Să înțeleagă și să exercite influența pozitivă asupra celorlalți.
    - Leadership și capacitatea de a motiva pe alții.
    - Comunicare persuasivă.
    - Responsabilitate socială și etică în exercitarea influenței.

DESCRIEREA LOTULUI DE SUBIECȚI

Pentru a evalua impactul programului "Eu Aleg", a fost realizat un studiu comparativ între două grupuri de elevi: grupul experimental, care a parcurs temele programului, și un grup de control, care nu a participat la program.

Studiul a implicat un total de 1845 de elevi de nivel gimnazial, de la școli din București și din județele: Arad Argeș, Constanța, Iași, Mehedinți, Olt și Timiș, împărțiți în două grupuri distincte:

- **Grupul experimental**: Format din 1450 de elevi care au parcurs integral programul "Eu Aleg". Acești elevi au participat activ la toate sesiunile tematice și au fost implicați în activități practice și exerciții de reflecție.
- **Grupul de control**: Constituit din 50 de elevi care nu au fost expuși programului "Eu Aleg". Acești elevi au continuat să urmeze curriculum-ul standard fără a beneficia de intervenția specifică a programului.

Elevii din ambele grupuri au fost evaluați utilizând un chestionar de impact, conceput pentru a măsura nivelul abilităților și competențelor dezvoltate în cadrul fiecărui capitol tematic al programului, atât înainte dec a intra în program (test inițial) cât și după finalizarea acestuia (post-test). Rezultatele obținute au fost comparate pentru a identifica diferențele și a evalua eficiența programului.

Această analiză de impact urmărește să ofere o perspectivă detaliată asupra modului în care programul "Eu Aleg" contribuie la dezvoltarea personală și socială a elevilor, evidențiind beneficiile și îmbunătățirile semnificative înregistrate în cadrul grupului experimental comparativ cu grupul de control.

Pentru a evalua impactul programului, am utilizat „Testul t pentru eșantioane independente”, analizând diferențele de medii între cele două grupuri. Analiza a vizat nivelul abilităților și competențelor dezvoltate în cadrul fiecărui capitol tematic.

OBSERVAȚII ASUPRA DATELOR

Am realizat o analiză comparativă între grupul care a parcurs programul și grupul de control pentru a evalua impactul programului. Am calculat mediile pentru fiecare temă/capitol în ambele grupuri. Rezultatele sunt prezentate în tabelul următor:

Capitol	Grupul elevilor care au parcurs programul	Grup de control
Alegeri	4.03	3.56
Creșterea	4.01	3.56
Atitudinea	4.01	3.56
Dedicarea	3.99	3.54
Relații	4.13	3.73
Caracterul	4.09	3.59
Iertarea	3.83	3.51
Stima de Sine	4.04	3.70
Responsabilitatea	3.98	3.33
Curajul	4.01	3.69
Inițiativa	3.94	3.37
Prioritățile	3.97	3.43
Disponibilitatea de învățare	4.05	3.66
Autodisciplina	3.99	3.51
Rezistența	3.97	3.33
Influența	4.15	3.65

Există diferențe pozitive în toate temele analizate, indicând faptul că elevii care au parcurs programul „Eu aleg" au raportat scoruri medii mai mari în comparație cu grupul de control.

Am utilizat „Testul t pentru eșantioane independente" pentru a analiza diferențele de medii între cele două grupuri. Analiza a vizat nivelul abilităților și competențelor dezvoltate în cadrul fiecărui capitol tematic.

Rezultatele arată că grupul elevilor care au parcurs programul prezintă un scor mediu mai mare pe toate cele 16 capitole tematice comparativ cu grupul de control. Diferențele sunt semnificative pentru 14 dintre aceste capitole.

Analiza rezultatelor a evidențiat diferențe semnificative între cele două grupuri pentru 14 din cele 16 capitole tematice. Grupul experimental a înregistrat scoruri mai mari în majoritatea domeniilor, indicând o dezvoltare superioară a abilităților și competențelor vizate de program. Temele cu diferențe semnificative includ atitudinea, inițiativa, prioritățile și responsabilitatea.

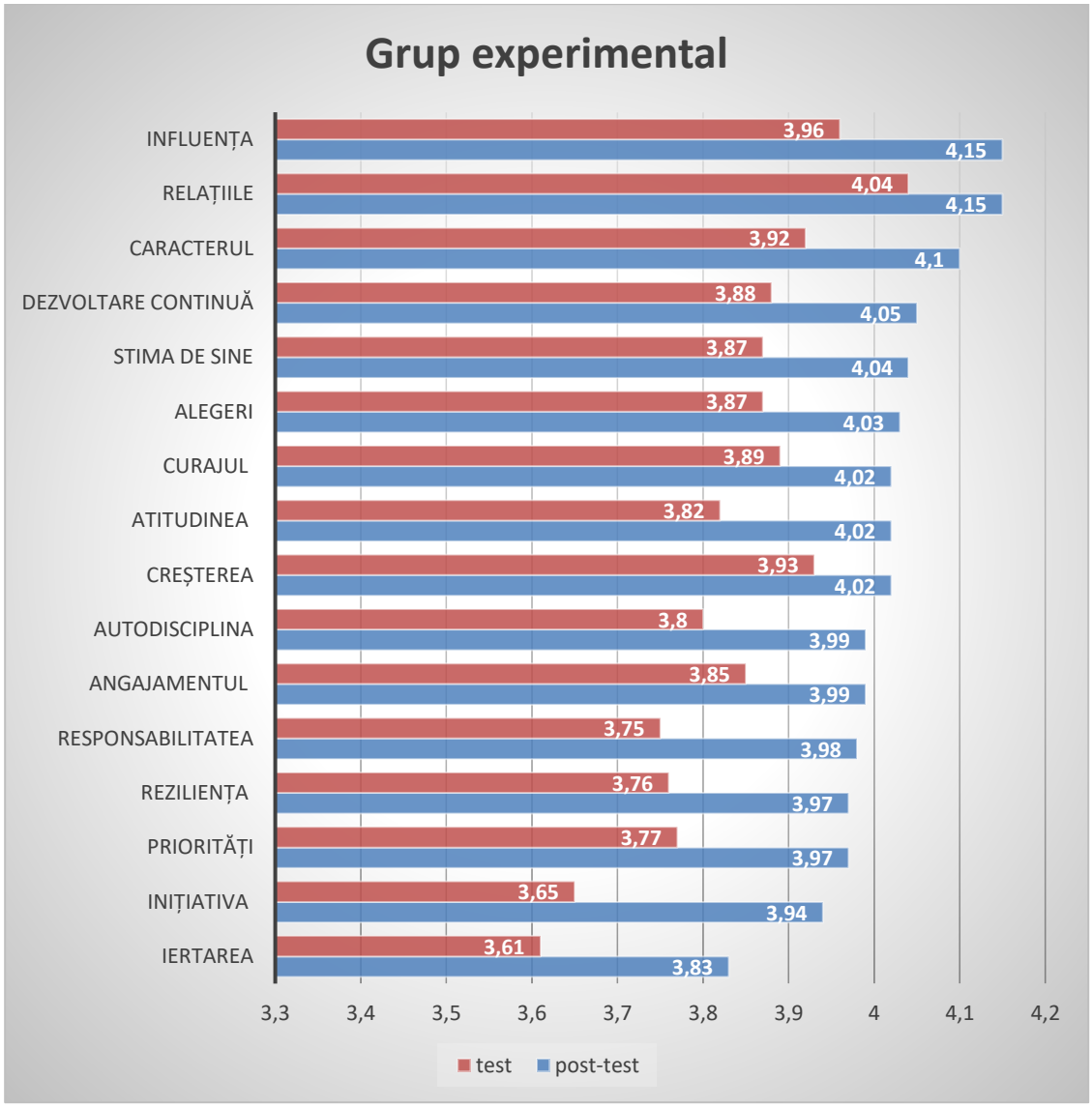
Am calculat diferențele dintre mediile răspunsurilor la fiecare întrebare din chestionar la cele două grupuri, atât în testarea inițială (RUNDA I), cât și după finalizarea programului de către grupul experimental (Runda II), pentru a evidenția impactul programului.

Tendințe ale mediilor în grupul experimental

Item	RUNDA 1	RUNDA 2	Tendințe grup experimental
Alegeri [Îmi asum responsabilitatea pentru alegerile pe care le fac.]	3,95	4,13	
Alegeri [Știu că, dacă fac o alegere greșită, îmi folosesc puterea pentru a face o alegere mai bună data viitoare.]	3,96	4,18	
Alegeri [Mă gândesc la consecințele alegerilor mele pentru mine și pentru ceilalți, înainte de a le face.]	3,70	3,85	
Alegeri [Atunci când este posibil, fac alegeri pentru mine însumi/însămi, mai degrabă decât să-i las pe alții să facă alegeri pentru mine.]	3,87	3,94	
Creșterea [Fac pași pentru a mă îmbunătăți, astfel încât să pot fi cel mai bun și să-mi ating obiectivele.]	4,04	4,11	
Creșterea [Atunci când îmi asum riscuri și eșuez, învăț din ele pentru a putea continua să mă perfecționez.]	4,00	4,09	
Creșterea [Cer ajutor sau obțin resursele de care am nevoie pentru a continua să mă perfecționez.]	3,76	3,86	
Atitudinea [Mă gândesc la modul în care atitudinea mea îmi afectează gândurile și acțiunile.]	3,75	3,92	
Atitudinea [Mă gândesc la modul în care atitudinea mea îi afectează pe ceilalți.]	3,69	3,95	
Atitudinea [Petrec timp cu alte persoane care au o atitudine pozitivă.]	4,02	4,18	
Angajamentul [Îmi duc la bun sfârșit sarcinile pentru a atinge obiectivele pe care mi le-am stabilit.]	3,86	4,01	
Angajamentul [Îmi iau angajamente față de ceilalți și mă asigur că le respect.]	3,82	3,98	
Angajamentul [Când îmi stabilesc un obiectiv sau o sarcină de îndeplinit, mă gândesc mai întâi la ceea ce voi realiza când voi termina.]	3,90	4,00	
Angajamentul [Duc la bun sfârșit sarcinile pentru care care mă angajez, chiar dacă nu este distractiv sau ușor.]	3,84	4,00	
Relațiile [Fac eforturi pentru relațiile importante din viața mea (de exemplu, îmi fac timp pentru ceilalți, ne rezolvăm problemele, îmi ofer ajutorul celorlalți).]	4,06	4,19	
Relațiile [Știu spre ce relații să mă îndrept și de care să mă îndepărtez.]	3,97	4,05	
Relațiile [Îmi tratez prietenii așa cum aș vrea să mă trateze ei pe mine.]	4,11	4,21	
Caracterul [Dau dovadă de un caracter puternic (de exemplu: bunătate, respect, onestitate și curaj) în acțiunile și alegerile mele.]	3,98	4,13	
Caracterul [Fac ceea ce cred că este corect, nu ceea ce este ușor.]	3,91	4,10	
Caracterul [Atunci când am o preocupare legată de alții, vorbesc cu ei, mai degrabă, decât despre ei.]	3,85	4,07	
Iertarea [Îi iert pe ceilalți pentru a mă putea vindeca după ce am fost nedreptățit.]	3,62	3,81	
Iertarea [Îi pot ierta pe alții chiar dacă nu sunt de acord cu ceea ce au făcut.]	3,54	3,78	
Iertarea [Mă ierт pe mine însumi/însămi dacă am greșit față de alții.]	3,67	3,89	
Stima de sine [Înțeleg că sunt demn și că am valoare.]	3,86	4,04	
Stima de sine [Știu că ceea ce simt despre mine influențează modul în care mă percep ceilalți.]	3,89	4,04	
Stima de sine [Îmi folosesc vocea interioară pentru a mă încuraja și a mă susține.]	3,85	4,05	
Responsabilitatea [Aleg să controlez lucrurile din viața mea care sunt sub controlul meu.]	3,96	4,11	
Responsabilitatea [Evit să găsesc scuze dacă nu-mi îndeplinesc responsabilitățile.]	3,41	3,76	
Responsabilitatea [Îmi asum responsabilitatea acțiunilor mele, chiar dacă acest lucru este inconfortabil pentru mine.]	3,87	4,06	
Curajul [Fac ceea ce este corect chiar dacă mă confrunt cu împotriviri din partea altora.]	3,96	4,03	
Curajul [Identific temerile care mă pot reține.]	3,81	3,97	
Curajul [Acționez pentru a-mi atinge obiectivele chiar dacă îmi este teamă.]	3,91	4,07	
Inițiativa [Încep imediat un lucru care este important pentru mine, chiar dacă situația nu este tocmai una potrivită pentru asta.]	3,66	3,93	
Inițiativa [Fac ceea ce trebuie făcut, cât mai repede posibil, și nu evit să fac asta.]	3,65	3,98	
Inițiativa [Acționez pentru a finaliza ceea ce trebuie făcut, fără să mi se spună.]	3,65	3,90	
Priorități [Mă concentrez asupra lucrurilor importante pe care trebuie să le fac în fiecare zi.]	3,84	4,01	
Priorități [Spun „nu" lucrurilor care nu reprezintă o prioritate pentru mine.]	3,61	3,86	
Priorități [Mă gândesc la prioritățile mele și le schimb atunci când este nevoie.]	3,87	4,04	
Dezvoltare continuă [Găsesc modalități de a continua să învăț, astfel încât să îmi ating potențialul.]	3,85	4,05	
Dezvoltare continuă [Sunt dispus să mă îmbunătățesc, să fiu flexibil și să mă schimb.]	3,98	4,17	
Dezvoltare continuă [Fac schimbări în viața mea pe baza a ceea ce învăț de la alții.]	3,81	3,94	
Autodisciplina [Fac lucruri care pot fi dificile, pentru că merită pe termen lung.]	3,85	4,02	
Autodisciplina [Lucrez prin provocări pentru a-mi putea atinge obiectivele.]	3,77	4,02	
Autodisciplina [Creez rutine care mă ajută să mă concentrez asupra lucrurilor care cred că merită.]	3,77	3,93	
Reziliența [Mă folosesc de eșecuri pentru a continua să învăț și să mă dezvolt.]	3,86	4,00	
Reziliența [Vorbesc cu adulți de încredere despre strategii, pentru a depăși dificultățile.]	3,67	3,90	
Reziliența [Mă concentrez pe lecțiile învățate, mai degrabă, decât pe ceea ce am pierdut atunci când experimentez ceva dificil.]	3,75	4,02	
Influența [Aleg să îi încurajez, să îmi pese și să îi respect pe ceilalți.]	4,05	4,17	
Influența [Îmi arăt sprijinul și grija față de ceilalți tot timpul, nu doar în momentele dificile.]	3,99	4,18	
Influența [Lucrez cu ceilalți pentru a încerca să fac o diferență în lumea din jurul meu.]	3,83	4,09	

Tendințe ale mediilor în grupul de control

Item	RUNDA 1	Runda 2	Tendințe grup control
Alegeri [Îmi asum responsabilitatea pentru alegerile pe care le fac.]	3,60	3,90	
Alegeri [Știu că, dacă fac o alegere greșită, îmi folosesc puterea pentru a face o alegere mai bună data viitoare.]	3,60	3,85	
Alegeri [Mă gândesc la consecințele alegerilor mele pentru mine și pentru ceilalți, înainte de a le face.]	3,64	3,00	
Alegeri [Atunci când este posibil, fac alegeri pentru mine însumi/însămi, mai degrabă decât să-i las pe alții să facă alegeri pentru mine.]	3,80	3,30	
Creșterea [Fac pași pentru a mă îmbunătăți, astfel încât să pot fi cel mai bun și să-mi ating obiectivele.]	3,84	3,95	
Creșterea [Atunci când îmi asum riscuri și eșuez, învăț din ele pentru a putea continua să mă perfecționez.]	3,92	4,00	
Creșterea [Cer ajutor sau obțin resursele de care am nevoie pentru a continua să mă perfectionez.]	4,00	3,25	
Atitudinea [Mă gândesc la modul în care atitudinea mea îmi afectează gândurile și acțiunile.]	3,72	3,40	
Atitudinea [Mă gândesc la modul în care atitudinea mea îi afectează pe ceilalti.]	3,44	3,00	
Atitudinea [Petrec timp cu alte persoane care au o atitudine pozitivă.]	3,96	3,85	
Angajamentul [Îmi duc la bun sfârșit sarcinile pentru a atinge obiectivele pe care mi le-am stabilit.]	4,32	3,45	
Angajamentul [Îmi iau angajamente față de ceilalți și mă asigur că le respect.]	3,88	3,45	
Angajamentul [Când îmi stabilesc un obiectiv sau o sarcină de îndeplinit, mă gândesc mai întâi la ceea ce voi realiza când voi termina.]	4,28	3,95	
Angajamentul [Duc la bun sfârșit sarcinile pentru care care mă angajez, chiar dacă nu este distractiv sau ușor.]	4,08	3,35	
Relațiile [Fac eforturi pentru relațiile importante din viața mea (de exemplu, îmi fac timp pentru ceilalți, ne rezolvăm problemele, îmi ofer ajutorul celorlalți).]	3,96	3,75	
Relațiile [Știu spre ce relații să mă îndrept și de care să mă îndepărtez.]	4,28	3,75	
Relațiile [Îmi tratez prietenii așa cum aș vrea să mă trateze ei pe mine.]	4,56	3,75	
Caracterul [Dau dovadă de un caracter puternic (de exemplu: bunătate, respect, onestitate și curaj) în acțiunile și alegerile mele.]	4,28	3,70	
Caracterul [Fac ceea ce cred că este corect, nu ceea ce este ușor.]	4,16	3,60	
Caracterul [Atunci când am o preocupare legată de alții, vorbesc cu ei, mai degrabă, decât despre ei.]	4,36	3,35	
Iertarea [Îi iert pe ceilalți pentru a mă putea vindeca după ce am fost nedreptățit.]	4,20	3,40	
Iertarea [Îi pot ierta pe alții chiar dacă nu sunt de acord cu ceea ce au făcut.]	4,56	3,60	
Iertarea [Mă ierт pe mine însumi/însămi dacă am greșit față de alții.]	3,96	3,40	
Stima de sine [Înțeleg că sunt demn și că am valoare.]	4,08	4,05	
Stima de sine [Știu că ceea ce simt despre mine influențează modul în care mă percep ceilalti.]	4,20	3,50	
Stima de sine [Îmi folosesc vocea interioară pentru a mă încuraja și a mă susține.]	4,08	3,55	
Responsabilitatea [Aleg să controlez lucrurile din viața mea care sunt sub controlul meu.]	4,28	3,65	
Responsabilitatea [Evit să găsesc scuze dacă nu-mi îndeplinesc responsabilitățile.]	3,00	3,20	
Responsabilitatea [Îmi asum responsabilitatea acțiunilor mele, chiar dacă acest lucru este inconfortabil pentru mine.]	3,52	3,00	
Curajul [Fac ceea ce este corect chiar dacă mă confrunt cu împotriviri din partea altora.]	3,96	3,70	
Curajul [Identific temerile care mă pot reține.]	4,20	3,55	
Curajul [Acționez pentru a-mi atinge obiectivele chiar dacă îmi este teamă.]	3,76	3,85	
Inițiativa [Încep imediat un lucru care este important pentru mine, chiar dacă situatia nu este tocmai una potrivită pentru asta.]	3,84	3,55	
Inițiativa [Fac ceea ce trebuie făcut, cât mai repede posibil, și nu evit să fac asta.]	3,76	3,35	
Inițiativa [Acționez pentru a finaliza ceea ce trebuie făcut, fără să mi se spună.]	3,92	3,10	
Priorități [Mă concentrez asupra lucrurilor importante pe care trebuie să le fac în fiecare zi.]	3,92	3,75	
Priorități [Spun „nu" lucrurilor care nu reprezintă o prioritate pentru mine.]	3,20	3,20	
Priorități [Mă gândesc la prioritățile mele și le schimb atunci când este nevoie.]	4,08	3,25	
Dezvoltare continuă [Găsesc modalități de a continua să învăț, astfel încât să îmi ating potențialul.]	3,64	3,60	
Dezvoltare continuă [Sunt dispus să mă îmbunătățesc, să fiu flexibil și să mă schimb.]	3,76	3,85	
Dezvoltare continuă [Fac schimbări în viața mea pe baza a ceea ce învăț de la alții.]	3,68	3,55	
Autodisciplina [Fac lucruri care pot fi dificile, pentru că merită pe termen lung.]	3,80	3,60	
Autodisciplina [Lucrez prin provocări pentru a-mi putea atinge obiectivele.]	3,96	3,75	
Autodisciplina [Creez rutine care mă ajută să mă concentrez asupra lucrurilor care cred că merită.]	4,28	3,20	
Reziliența [Mă folosesc de eșecuri pentru a continua să învăț și să mă dezvolt.]	3,76	3,75	
Reziliența [Vorbesc cu adulți de încredere despre strategii, pentru a depăși dificultățile.]	4,12	2,80	
Reziliența [Mă concentrez pe lecțiile învățate, mai degrabă, decât pe ceea ce am pierdut atunci când experimentez ceva dificil.]	3,64	3,40	
Influența [Aleg să îi încurajez, să îmi pese și să îi respect pe ceilalți.]	4,16	3,90	
Influența [Îmi arăt sprijinul și grija față de ceilalți tot timpul, nu doar în momentele dificile.]	4,36	3,70	
Influența [Lucrez cu ceilalți pentru a încerca să fac o diferență în lumea din jurul meu.]	3,64	3,30	



Graficul de mai sus ilustrează mediile răspunsurilor pentru fiecare temă pentru grupul care a parcurs programul, înainte de începerea programului și după finalizarea acestuia. Se observă că mediile răspunsurilor sunt mai mari la post-test, pentru toate temele.

Cu toate acestea, grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg prezintă un scor mediu mai mare şi mai apropiat de maximul pe toate cele 16 capitole tematice care compun curriculum pentru clasă.

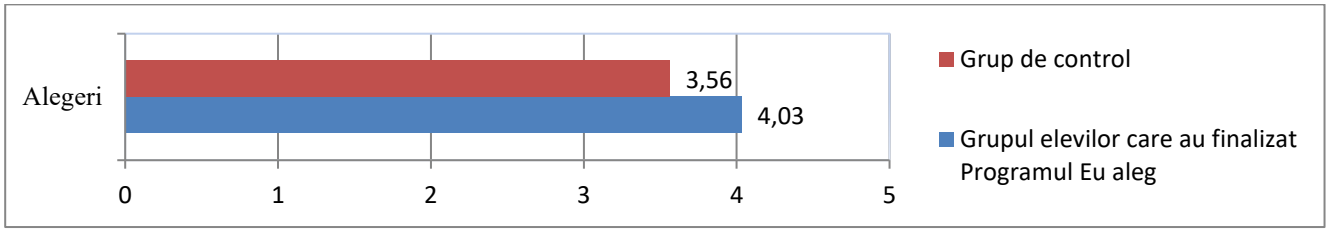
Analizând diferențele de medii observăm că ambele grupuri se încadrează la un nivel mediu superior la nivelul abilităților și competențelor dezvoltate în cardul Programului Eu aleg, în cadrul celor 16 capitole tematice care compun curriculum pentru clasă.

ANALIZA DETALIATĂ A RĂSPUNSURILOR PE CAPITOLE TEMATICE

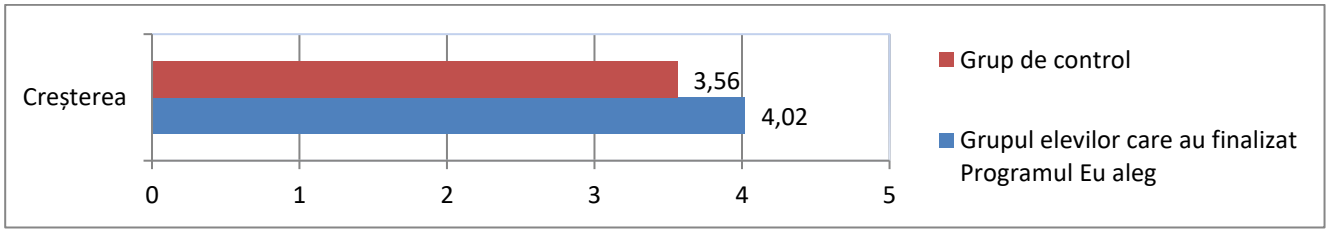
Pentru a evalua impactul programului, am utilizat „Testul t pentru eșantioane independente”, analizând diferențele de medii între cele două grupuri. Analiza a vizat nivelul abilităților și competențelor dezvoltate în cadrul fiecărui capitol tematic.

Rezultatele arată că grupul elevilor care au parcurs programul prezintă un scor mediu mai mare pe toate cele 16 capitole tematice comparativ cu grupul de control. Diferențele sunt semnificative pentru 14 dintre aceste capitole.

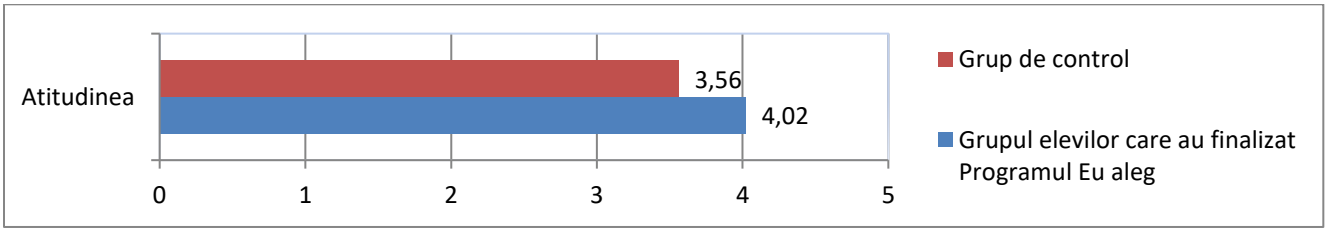
Alegeri: Elevii din grupul experimental au arătat o capacitate îmbunătățită de a lua decizii informate și responsabile.



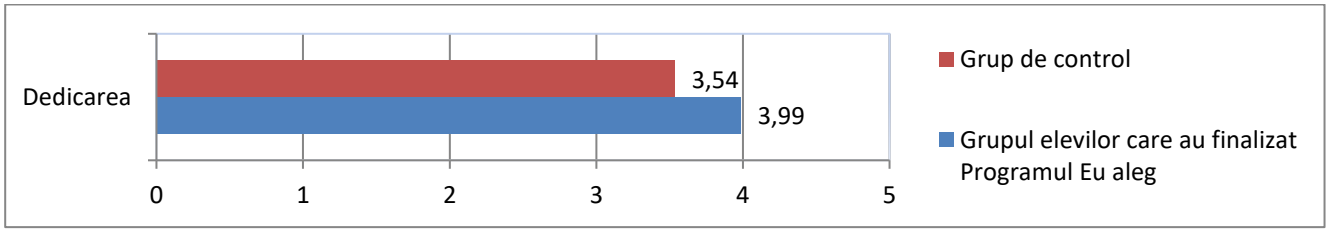
Creșterea: Grupul experimental a demonstrat o mai mare orientare către auto-dezvoltare și atingerea obiectivelor personale.



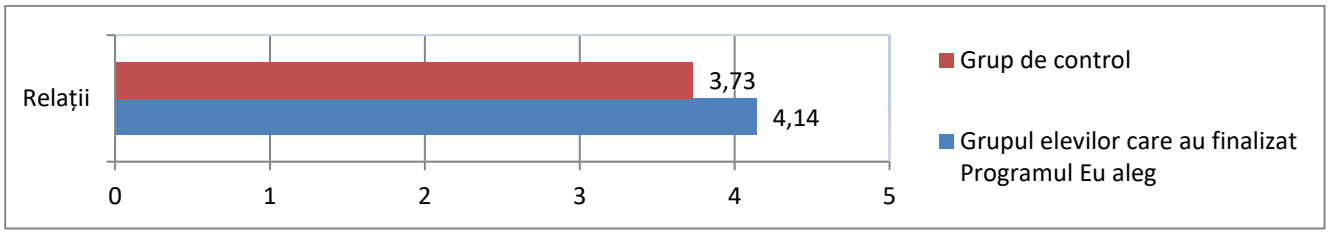
Atitudinea: Elevii care au parcurs programul au dezvoltat o atitudine mai pozitivă și o mai bună gestionare a emoțiilor.



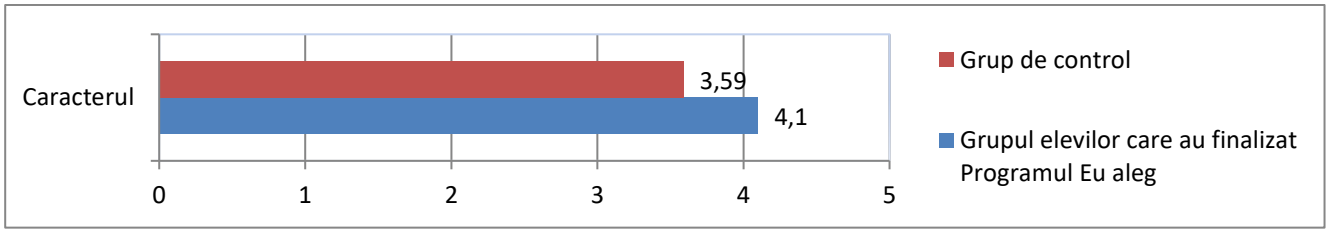
Dedicarea: A fost observată o creștere a perseverenței și dedicării în atingerea obiectivelor.



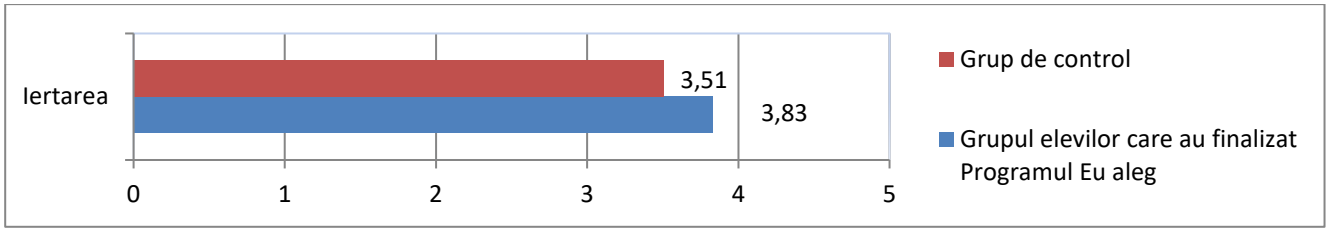
Relații: Abilitățile de comunicare și empatie au fost semnificativ mai dezvoltate în grupul experimental.



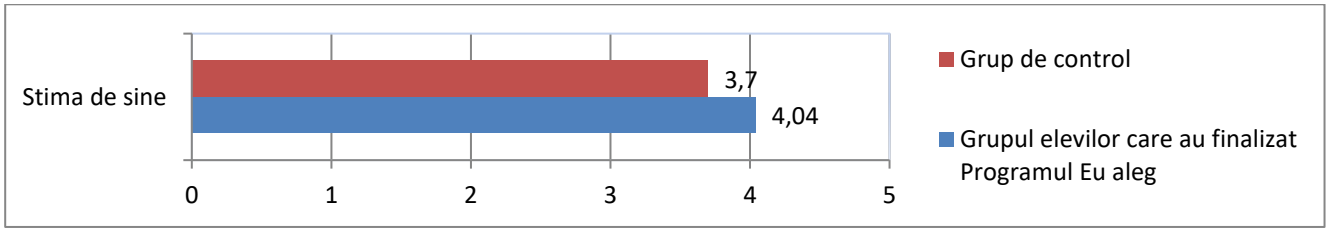
Caracterul: Elevii au demonstrat o mai mare integritate și autenticitate.



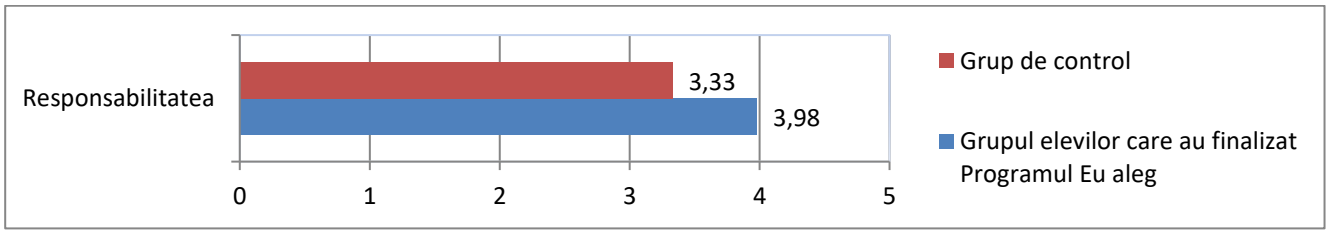
Iertarea: Capacitatea de a gestiona conflictele și de a depăși resentimentele a fost mai pronunțată.



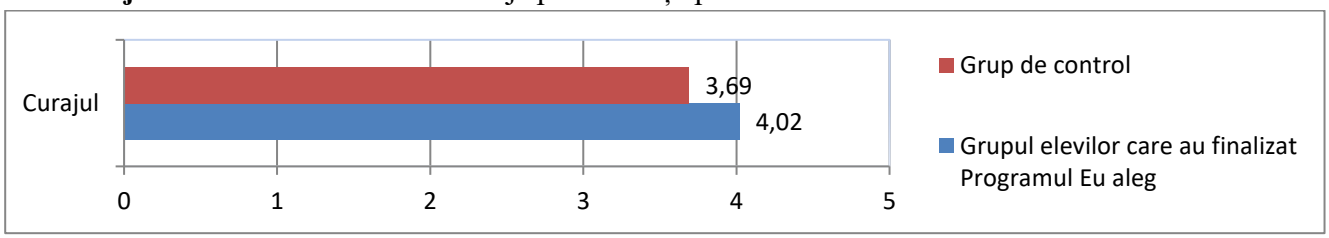
Stima de Sine: Elevii au dezvoltat o auto-apreciere și încredere în sine superioare.



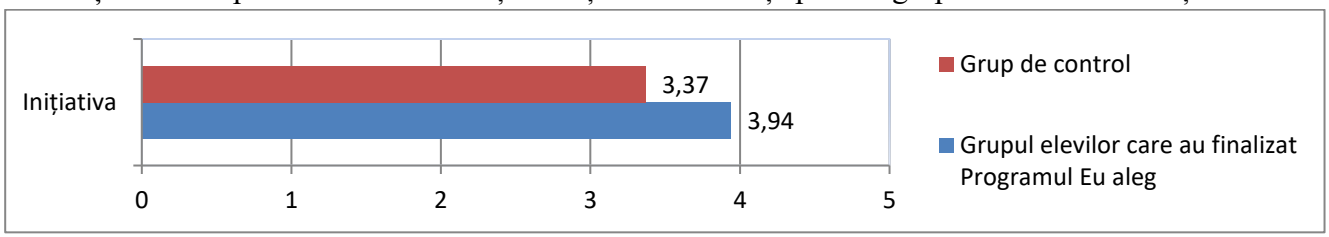
Responsabilitatea: Grupul experimental a arătat o mai mare responsabilitate în acțiunile și deciziile lor.



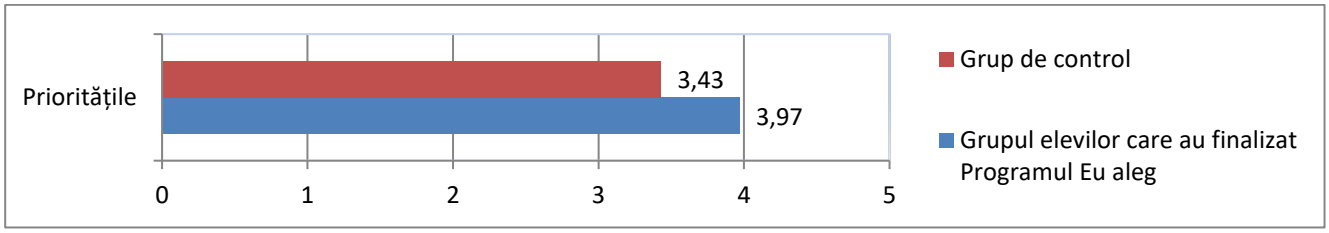
Curajul: Elevii au demonstrat curaj sporit în fața provocărilor.



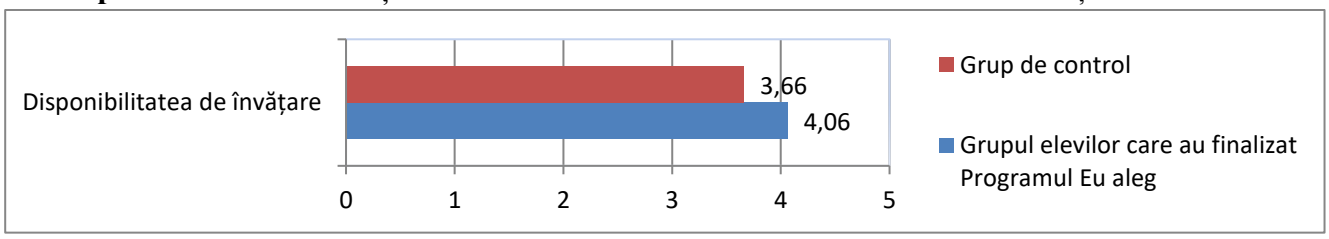
Inițiativa: Capacitatea de a lua inițiativa și de a influența pozitiv grupul a fost îmbunătățită.



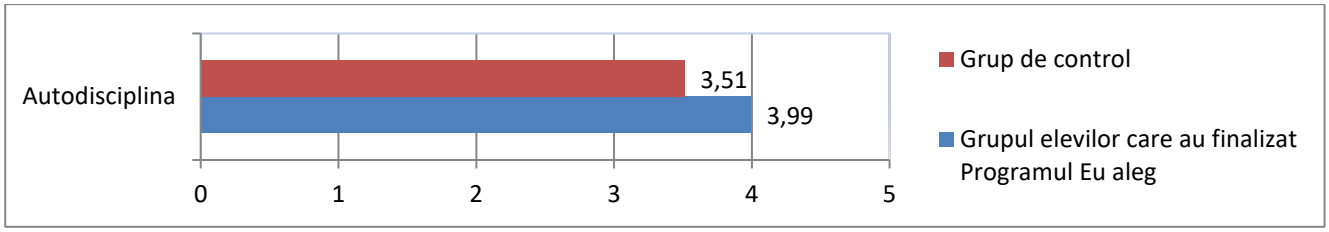
Prioritățile: Gestionarea timpului și stabilirea priorităților au fost mai eficiente.



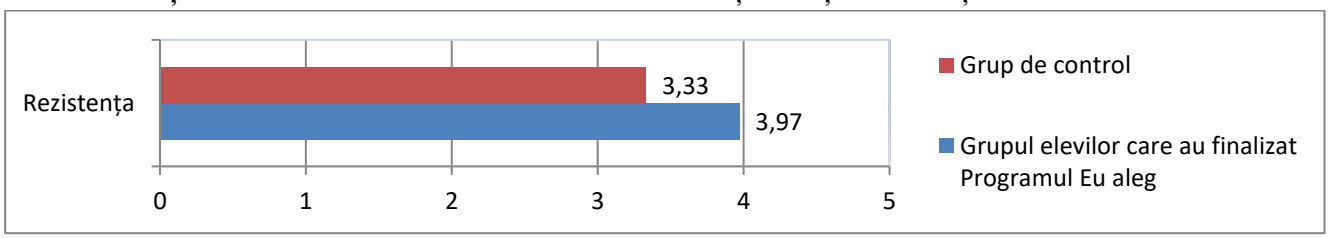
Disponibilitatea de Învățare: Elevii au arătat o mai mare deschidere către învățare continuă.



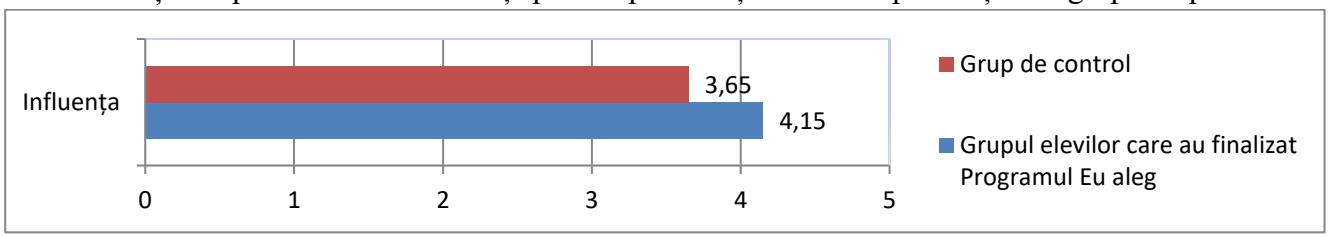
Autodisciplina: Capacitatea de a-și controla impulsurile și de a menține disciplina a fost mai ridicată.



Rezistența: Elevii au demonstrat o mai mare reziliență în fața dificultăților.



Influența: Capacitatea de a influența pozitiv pe ceilalți a fost mai pronunțată în grupul experimental.



Analizând diferențele de medii observăm că ambele grupuri se încadrează la un nivel mediu superior la nivelul abilităților și competențelor dezvoltate în cardul Programului Eu aleg, în cadrul celor 16 capitole tematice care compun curriculum pentru clasă.

În această situaţie am fost interesaţi să verificăm dacă parcurgerea Programului Eu aleg influenţează nivelul abilităților și competențelor dezvoltate în cadrul celor 16 capitole tematice care compun curriculum pentru clasă.

În alegerea testului de inferenţă am ţinut cont de tipul de design şi de condiţiile necesare pentru a folosi testele parametrice. Deoarece avem două eşantioane independente, am folosit ca şi test de inferenţă testul t pentru eşantioane independente.

În urma analizei comparative și utilizării testului t pentru eșantioane independente, am identificat diferențele de medii între cele două grupuri (grupul experimental – G2 și grupul de control – G4) pentru fiecare dintre cele 16 teme abordate în programul "Eu Aleg". Mai jos este un sumar al rezultatelor:

1. **Alegeri**: Media G2 = 4.03, Media G4 = 3.56, T-Statistic = 4.37, P-Value < 0.001
2. **Creșterea**: Media G2 = 4.01, Media G4 = 3.56, T-Statistic = 4.29, P-Value < 0.001
3. **Atitudinea**: Media G2 = 4.01, Media G4 = 3.56, T-Statistic = 4.29, P-Value < 0.001
4. **Dedicarea**: Media G2 = 3.99, Media G4 = 3.54, T-Statistic = 4.26, P-Value < 0.001
5. **Relații**: Media G2 = 4.13, Media G4 = 3.73, T-Statistic = 4.67, P-Value < 0.001
6. **Caracterul**: Media G2 = 4.09, Media G4 = 3.59, T-Statistic = 4.78, P-Value < 0.001
7. **Iertarea**: Media G2 = 3.83, Media G4 = 3.51, T-Statistic = 3.65, P-Value < 0.001
8. **Stima de Sine**: Media G2 = 4.04, Media G4 = 3.70, T-Statistic = 4.16, P-Value < 0.001
9. **Responsabilitatea**: Media G2 = 3.98, Media G4 = 3.33, T-Statistic = 5.34, P-Value < 0.001
10. **Curajul**: Media G2 = 4.01, Media G4 = 3.69, T-Statistic = 3.78, P-Value < 0.001
11. **Inițiativa**: Media G2 = 3.94, Media G4 = 3.37, T-Statistic = 5.21, P-Value < 0.001
12. **Prioritățile**: Media G2 = 3.97, Media G4 = 3.43, T-Statistic = 4.71, P-Value < 0.001
13. **Disponibilitatea de învățare**: Media G2 = 4.05, Media G4 = 3.66, T-Statistic = 4.60, P-Value < 0.001

14. **Autodisciplina**: Media G2 = 3.99, Media G4 = 3.51, T-Statistic = 4.49, P-Value < 0.001
15. **Rezistența**: Media G2 = 3.97, Media G4 = 3.33, T-Statistic = 5.32, P-Value < 0.001
16. **Influența**: Media G2 = 4.15, Media G4 = 3.65, T-Statistic = 4.87, P-Value < 0.001

Aceste rezultate indică diferențe semnificative între grupul experimental și grupul de control pentru majoritatea temelor, evidențiind impactul pozitiv al programului "Eu Aleg" asupra dezvoltării competențelor și abilităților elevilor.

Analizând rezultatele (probabilitatea asociată testului Levene, valoarea testului t, valoarea sig. (mai mică decât 0,05) se poate trage concluzia că mediile nivelului abilităților și competențelor dezvoltate în cardul Programului Eu aleg diferă semnificativ pentru 14 capitole tematice care compun curriculum pentru clasă: Alegeri, Atitudinea, Dedicarea, Relații, Caracterul, Stima de sine, Responsabilitatea, Curajul, Inițiativa, Prioritățile, Disponibilitatea de învățare, Autodisciplina, Rezistența și Influența.

Prin urmare, putem spune că parcurgerea Programului Eu aleg influențează nivelul abilităților și competențelor dezvoltate în cadrul celor 14 capitole tematice care compun curriculum pentru clasă: Alegeri, Atitudinea, Dedicarea, Relații, Caracterul, Stima de sine, Responsabilitatea, Curajul, Inițiativa, Prioritățile, Disponibilitatea de învățare, Autodisciplina, Rezistența și Influența.

CONCLUZIILE ANALIZEI

Rezultatele acestei analize demonstrează că programul "Eu Aleg" are un impact semnificativ pozitiv asupra dezvoltării abilităților și competențelor elevilor. Se recomandă continuarea programului și extinderea acestuia la nivelul tuturor elevilor de gimnaziu, precum și monitorizarea continuă a impactului pentru ajustări și îmbunătățiri.

Acest raport subliniază importanța integrării programelor de dezvoltare personală în curriculum-ul școlar pentru a sprijini formarea unor elevi echilibrați, responsabili și competenți.

CONCLUZII FINALE ASUPRA PROGRAMULUI ȘI RECOMANDĂRI

Analiza de impact asupra programului "Eu Aleg" a evidențiat că elevii care au parcurs temele programului au dezvoltat abilități și competențe semnificativ mai avansate comparativ cu grupul de control. Principalele concluzii sunt următoarele:

5. **Impact pozitiv semnificativ:** Programul "Eu Aleg" a demonstrat un impact pozitiv major asupra dezvoltării personale și sociale a elevilor. Elevii din grupul experimental au arătat îmbunătățiri semnificative în 14 din cele 16 capitole tematice, indicând o dezvoltare holistică și echilibrată.
6. **Dezvoltarea abilităților cheie:** Elevii care au participat la program au dezvoltat abilități esențiale precum luarea deciziilor, responsabilitatea, autodisciplina, gestionarea relațiilor și reziliența. Aceste abilități sunt fundamentale pentru succesul lor academic și personal.
7. **Atitudini și valori pozitive:** Programul a avut un efect semnificativ asupra atitudinilor și valorilor elevilor, promovând o atitudine pozitivă, responsabilitate, empatie și integritate. Elevii au învățat să își gestioneze emoțiile și să influențeze pozitiv mediul înconjurător.
8. **Îmbunătățirea relațiilor interpersonale:** Elevii din grupul experimental au demonstrat abilități superioare de comunicare și relaționare, fiind capabili să construiască și să mențină relații sănătoase și constructive cu colegii și profesorii.

LIMITE ALE ANALIZEI

1. **Eșantion limitat:** Studiul a fost realizat pe un eșantion de 1450 de elevi, ceea ce poate limita generalizarea rezultatelor la nivelul întregii populații școlare. O extindere a eșantionului ar putea oferi o imagine mai reprezentativă a impactului programului.
2. **Durata programului:** Programul a fost implementat pe o perioadă relativ scurtă (un an școlar), iar impactul pe termen lung nu a fost evaluat. Monitorizarea efectelor pe termen lung ar putea furniza informații valoroase despre sustenabilitatea beneficiilor obținute.
3. **Context limitat**: Studiul s-a concentrat pe școli din anumite regiuni, ceea ce poate limita generalizarea rezultatelor.
4. **Variabile de mediu:** Factorii de mediu și contextul educațional specific fiecărei școli nu au fost controlați în totalitate. Acest lucru poate influența rezultatele și impactul programului.

POSIBILITĂȚI DE DEZVOLTARE

1. **Extinderea programului:** Având în vedere rezultatele pozitive, se recomandă extinderea programului "Eu Aleg" la nivel național, implicând un număr mai mare de școli și elevi. Acest lucru ar permite o evaluare mai amplă și ar spori impactul pozitiv asupra dezvoltării elevilor.
2. **Monitorizarea pe termen lung:** Implementarea unui sistem de monitorizare pe termen lung ar permite evaluarea durabilității efectelor programului și ar oferi date importante pentru ajustarea și îmbunătățirea continuă a intervenției.

3. **Integrarea cu alte programe:** Programul "Eu Aleg" poate fi integrat cu alte inițiative educaționale și programe de dezvoltare personală pentru a crea un curriculum holistic care să abordeze nevoile diverse ale elevilor.
4. **Formarea profesorilor:** Oferirea de training-uri și resurse suplimentare pentru profesori ar putea îmbunătăți implementarea programului și ar asigura o abordare uniformă și eficientă în toate școlile.

Programul "Eu Aleg" a demonstrat un impact pozitiv și semnificativ asupra dezvoltării personale și sociale a elevilor de nivel gimnazial. Prin extinderea și îmbunătățirea continuă a programului, se pot crea oportunități valoroase pentru dezvoltarea holistică a elevilor, contribuind astfel la formarea unei generații de tineri responsabili, competenți și echilibrați.

Group Statistics

	Group	N	Mean	Std. Deviation-	S.E. Mean
Alegeri	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,56	1,22	,17
	Grup de control	294	4,03	1,00	,06
Cresterea	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,73	1,13	,16
	Grup de control	294	4,02	1,01	,06
Atitudinea	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,45	1,19	,17
	Grup de control	294	4,02	1,01	,06
Dedicarea	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,54	1,17	,17
	Grup de control	294	3,99	1,01	,06
Relatii	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,73	1,23	,17
	Grup de control	294	4,14	,96	,06
Caracterul	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,59	1,31	,19
	Grup de control	294	4,10	,99	,06
Iertarea	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,51	1,12	,16
	Grup de control	294	3,83	1,07	,06
Stima_de_sine	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,70	1,23	,17
	Grup de control	294	4,04	1,05	,06
Responsabilitate	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,33	1,29	,18
	Grup de control	294	3,98	1,06	,06
Curajul	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,69	1,35	,19
	Grup de control	294	4,02	1,03	,06
Initiativa	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,37	1,12	,16
	Grup de control	294	3,94	,98	,06
Prioritatile	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,43	1,20	,17
	Grup de control	294	3,97	1,03	,06
Disponibilitatea_	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,66	1,17	,17
	Grup de control	294	4,06	1,09	,06
Autodisciplina	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,51	1,25	,18
	Grup de control	294	3,99	1,00	,06
Rezistenta	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,33	1,25	,18
	Grup de control	294	3,97	1,04	,06
Influenta	Grupul elevilor care au parcurs Programul Eu aleg	50	3,65	1,31	,19
	Grup de control	294	4,15	1,02	,06

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		T-Test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Alegeri	Equal variances assumed	6,37	,012	-2,91	342,00	,004	-,46	,16	-,77	-,15
	Equal variances not assumed			-2,53	60,80	,014	-,46	,18	-,83	-,10
Cresterea	Equal variances assumed	1,79	,182	-1,86	342,00	,064	-,29	,16	-,60	,02
	Equal variances not assumed			-1,71	62,93	,092	-,29	,17	-,63	,05
Atitudinea	Equal variances assumed	2,43	,120	-3,60	342,00	,000	-,57	,16	-,88	-,26
	Equal variances not assumed			-3,20	61,45	,002	-,57	,18	-,93	-,21
Dedicarea	Equal variances assumed	2,23	,136	-2,85	342,00	,005	-,45	,16	-,76	-,14
	Equal variances not assumed			-2,56	61,90	,013	-,45	,18	-,80	-,10
Relatii	Equal variances assumed	7,41	,007	-2,66	342,00	,008	-,41	,15	-,71	-,11
	Equal variances not assumed			-2,23	59,49	,029	-,41	,18	-,77	-,04
Caracterul	Equal variances assumed	16,13	,000	-3,19	342,00	,002	-,51	,16	-,83	-,20
	Equal variances not assumed			-2,63	58,94	,011	-,51	,19	-,90	-,12
Iertarea	Equal variances assumed	,14	,708	-1,94	342,00	,053	-,32	,16	-,64	,00
	Equal variances not assumed			-1,89	65,29	,063	-,32	,17	-,66	,02
Stima_de_sine	Equal variances assumed	3,91	,049	-2,08	342,00	,038	-,34	,16	-,67	-,02
	Equal variances not assumed			-1,86	61,69	,068	-,34	,18	-,71	,03
Responsabilitate	Equal variances assumed	5,48	,020	-3,88	342,00	,000	-,65	,17	-,98	-,32
	Equal variances not assumed			-3,38	60,75	,001	-,65	,19	-1,03	-,26
Curajul	Equal variances assumed	14,73	,000	-2,04	342,00	,042	-,34	,17	-,66	-,01
	Equal variances not assumed			-1,69	59,10	,096	-,34	,20	-,74	,06
Initiativa	Equal variances assumed	,43	,512	-3,73	342,00	,000	-,57	,15	-,87	-,27
	Equal variances not assumed			-3,39	62,44	,001	-,57	,17	-,91	-,23
Prioritatile	Equal variances assumed	5,70	,017	-3,35	342,00	,001	-,54	,16	-,86	-,22
	Equal variances not assumed			-3,02	62,00	,004	-,54	,18	-,90	-,18
Disponibilitatea_	Equal variances assumed	,53	,465	-2,38	342,00	,018	-,40	,17	-,73	-,07
	Equal variances not assumed			-2,26	64,28	,027	-,40	,18	-,75	-,05
Autodisciplina	Equal variances assumed	8,22	,004	-3,05	342,00	,002	-,48	,16	-,80	-,17
	Equal variances not assumed			-2,60	60,00	,012	-,48	,19	-,86	-,11
Rezistenta	Equal variances assumed	6,44	,012	-3,96	342,00	,000	-,65	,16	-,97	-,33
	Equal variances not assumed			-3,47	60,96	,001	-,65	,19	-1,02	-,27
Influenta	Equal variances assumed	13,06	,000	-3,06	342,00	,002	-,50	,16	-,82	-,18
	Equal variances not assumed			-2,57	59,54	,013	-,50	,19	-,89	-,11