ASOCIAȚIA MAXWELL

PLANȘĂ DE AFIȘAT · CLASA: _____ · ANUL ȘCOLAR: _____

Regulile clasei noastre

1

2

3

4

5

Le-am stabilit împreună și ne angajăm să le respectăm

Semnăturile elevilor și ale profesorului

Scrieți regulile pe „da”: ce facem, nu ce nu facem. Reveniți la planșă după o lună și schimbați-o, dacă e nevoie, împreună.

ASOCIAȚIA MAXWELL

PLANȘĂ DE AFIȘAT · PENTRU CEI MICI · 6-10 ANI

Regulile clasei noastre

1. **Ridicăm mâna când vrem să vorbim.**
2. **Ascultăm când vorbește altcineva.**
3. **Ne purtăm frumos cu toți colegii.**
4. **Avem grijă de lucrurile noastre și ale clasei.**
5. **Încercăm, chiar dacă greșim.**

Am înțeles regulile și le respectăm

Semnătura sau amprenta fiecărui copil

Fișa profesorului: reguli care chiar funcționează

Șase pași

1. Stabiliți-le împreună cu elevii. Întrebați clasa ce îi ajută să învețe bine și ce îi încurcă. Strângeți ideile, grupați-le și votați câteva. Profesorul are ultimul cuvânt, dar elevii trebuie să-și recunoască vorbele în reguli.

Ce știm: Programa de Consiliere și dezvoltare personală cere ca regulile orelor să fie negociate și asumate la nivelul clasei.

2. Puține și scurte. Trei până la cinci reguli, fiecare într-un rând. Ce nu încape în cinci reguli ține de regulamentul școlii.

Ce știm: Manualele recomandă puține reguli, dar cercetarea nu a găsit un număr ideal. Mai important e ce urmează.

3. Spuse pe „da", nu pe „nu". Scrieți ce să facă elevii, nu ce să nu facă: „Vorbim pe rând" în loc de „Nu vorbiți neîntrebați". O regulă pe „da" îi arată copilului drumul.

Ce știm: E o recomandare frecventă a manualelor. Cercetarea nu a dovedit încă un efect separat.

4. Predați-le ca pe o lecție. Pentru fiecare regulă: de ce există, cum arată când o respecți, cum arată când nu, apoi exersați. La cei mici, prin joc de rol.

Ce știm: Una dintre cele două caracteristici cu dovezi clare: regulile predate funcționează, cele doar afișate nu.

5. Legați-le de urmări. Lăudați concret când o regulă e respectată și hotărâți dinainte ce se întâmplă când e încălcată. Aceeași urmare pentru toți, fără surprize.

Ce știm: A doua caracteristică cu dovezi clare: reguli legate de urmări pozitive și, unde e nevoie, negative.

6. La vedere și revizuite. Afișați planșa unde o vede toată clasa și reveniți la ea după o lună: ce merge, ce trebuie schimbat. Regulile se pot schimba, dar împreună.

Ce știm: Revizuirea e propunerea noastră: ține regulile vii și îi arată elevilor că vocea lor contează.

Din „nu" în „da"

~~Nu vorbiți neîntrebați.~~	→	**Ridicăm mâna și vorbim pe rând.**
~~Nu alergați prin clasă.~~	→	**În clasă ne mișcăm cu pași liniștiți.**
~~Nu vă bateți joc de colegi.~~	→	**Vorbim frumos cu toți colegii.**
~~Nu întârziați.~~	→	**La sunet suntem în bancă, cu lucrurile pregătite.**
~~Fără telefoane la oră.~~	→	**Telefonul stă în locul stabilit până la pauză.**
~~Nu copiați.~~	→	**Lucrăm cinstit și cerem ajutor când nu știm.**

Exemple pentru gimnaziu și liceu

Gimnaziu · 10-14 ani

1. Vorbim pe rând și ne ascultăm până la capăt.
2. Respectăm părerile diferite, chiar când nu suntem de acord.
3. Venim pregătiți: temă, caiet, manual.
4. Telefonul stă în locul stabilit până la pauză.
5. Cerem ajutor când nu înțelegem.

Liceu · 14-18 ani

1. Venim la timp și pregătiți.
2. Discutăm ideile, nu persoanele.
3. Ne asumăm ce am greșit și reparăm.
4. Folosim telefonul doar când ora o cere.
5. Lucrăm cinstit, singuri sau în echipă.

Cercetarea: Alter și Haydon (2017), Teacher Education and Special Education 40(2): regulile predate și legate de urmări sunt cele două caracteristici cu dovezi clare. Programa de Consiliere și dezvoltare personală (OM 3393/2017) cere reguli negociate și asumate la nivelul clasei. Statutul elevului (OM 5707/2024), art. 14 și art. 15. Exemplele și reformulările sunt propunerile Asociației Maxwell România.