ASOCIAȚIA MAXWELL

FIȘE DE ACTIVITĂȚI · PENTRU PĂRINȚI ȘI ÎNVĂȚĂTORI

Dezvoltare personală, clasele pregătitoare - a II-a

Ce învață copilul în fiecare an, după programa școlară, cum îl ajuți acasă și 12 activități.

Trei scopuri

1. Să se cunoască și să se accepte. Interes pentru propria persoană și o atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți.

2. Să-și exprime emoțiile potrivit. Emoțiile spuse și arătate potrivit, în relația cu copiii și adulții pe care îi cunoaște.

3. Să știe cum să învețe. Deprinderile și atitudinile care îl ajută să învețe la școală.

1. Cine sunt eu și cum am grijă de mine

CLASA PREGĂTITOARE
Propriul corp: cum arată, părțile corpului. Igiena de zi cu zi: obiectele și gesturile.

CLASA I
Trăsăturile lui, ce face bine și ce îi e greu. Igiena acasă, la școală, în casă și în clasă.

CLASA A II-A
Cu ce seamănă și prin ce se deosebește de ceilalți: oamenii sunt diferiți. De ce contează igiena pentru sănătate, învățare și relații.

2. Emoții și relații

CLASA PREGĂTITOARE
Emoțiile de bază, numite prin cuvinte. Regulile de comunicare la clasă. Ființele și lucrurile preferate.

CLASA I
Emoțiile de bază și cum se văd pe față, în corp și în voce. Cum vorbește cu colegii și cu învățătoarea. Prietenia: cum e un prieten bun.

CLASA A II-A
Cum se arată emoțiile prin purtare. Mesajele spuse și cele nespuse, primii pași în ascultarea activă. Respectul și purtarea acceptată în relații.

3. Cum învăț și ce meserii există

CLASA PREGĂTITOARE
Regulile noii rutine de școlar. Trucuri simple care ajută la învățat. Hobby-urile și portofoliul lui. Meserii cunoscute: nume, unelte, loc.

CLASA I
Sarcinile de la școală și de acasă. Cum își organizează învățatul și cum își vede progresul. Ce îl ajută și ce îl încurcă la învățat. La ce folosesc meseriile.

CLASA A II-A
Cum își împarte timpul: programul zilei, efort și pauză. Cum își urmărește ce a învățat. Meseriile și folosul lor pentru om și pentru comunitate.

Cum îl ajuți acasă

Numiți lucrurile bune, precis. În loc de „ești deștept", spuneți ce a făcut: „Ai lucrat la desen până l-ai terminat." Copilul învață ce poate și ce merită repetat.

Spuneți-vă emoțiile cu voce tare. „Sunt obosită și puțin nervoasă azi." Copilul învață cuvintele pentru emoții de la voi, nu din manual.

Întrebați altceva decât „Ce ai făcut azi?". „Ce te-a făcut să râzi azi?", „Cu cine te-ai jucat?", „Ce a fost greu?". Întrebările precise primesc răspunsuri adevărate.

Același program în fiecare zi. Ora de teme, ora de joacă, ora de culcare. Programa cere ca, în clasa a II-a, copilul să știe să-și împartă timpul: acasă exersează cel mai bine.

Lăsați-l să facă singur. Ghiozdanul, hainele de a doua zi, masa strânsă. Sarcinile mici îi arată că poate și îi cresc încrederea.

Vorbiți despre meserii. Ce faceți voi la serviciu, ce face vecinul, cine repară strada. Curiozitatea despre meserii începe acasă.

Conținuturile pe clase sunt rescrise pe înțelesul părinților după programa școlară de Dezvoltare personală (OM 3418/19.03.2013): 2 ore pe săptămână în clasa pregătitoare, câte 1 oră în clasele I și a II-a. Sfaturile și activitățile sunt propunerile Asociației Maxwell România.

12 activități, explicate pas cu pas · bifați ce ați încercat

1 Cine sunt eu

Autocunoaștere și grijă de sine

☐ Silueta mea

45 de minute · Clasa pregătitoare, clasa I

1. Copilul se întinde pe o foaie mare, iar un adult sau un coleg îi trasează conturul.
2. Copilul își colorează silueta și scrie sau desenează, înăuntru, trei lucruri pe care le face bine.
3. Lângă mâini, desenează un lucru pe care vrea să-l învețe anul acesta.
4. Siluetele se agață în clasă sau în camera copilului.

Ce vă trebuie: Hârtie de ambalaj sau o rolă de hârtie, carioci.

Ce rămâne: Un portret la care copilul se poate uita când îi e greu: „uite ce știu să fac".

☐ Borcanul cu reușite

5 minute pe zi · 6-9 ani

1. Decorați împreună un borcan.
2. Seara, întrebați: „Ce ți-a ieșit azi?" Orice contează: o literă frumoasă, o ceartă evitată.
3. Bilețelul intră în borcan.
4. La sfârșit de lună, citiți-le împreună.

Ce vă trebuie: Un borcan, bilețele, creioane.

Ce rămâne: Copilul se obișnuiește să-și vadă reușitele, nu doar greșelile.

☐ Ce avem la fel, ce avem diferit

25 de minute · Clasa I, clasa a II-a

1. Copiii lucrează în perechi alese de învățător.
2. Caută trei asemănări (ochii căprui, fratele mai mic, mâncarea preferată) și trei deosebiri.
3. Fiecare pereche le spune clasei.
4. Încheiați cu întrebarea: ce ar fi dacă am fi toți la fel?

Ce vă trebuie: O foaie cu două coloane pentru fiecare pereche.

Ce rămâne: Copii care văd diferențele ca normale, nu ca motiv de râs.

☐ Detectivii igienei

20 de minute · Clasa pregătitoare, clasa I

1. Pregătiți cartonașe cu momente din zi: după toaletă, înainte de masă, după joacă afară.
2. Copiii le pun în ordine, ca pe o zi întreagă.
3. Pentru fiecare moment, spun ce gest de igienă trebuie făcut.
4. O săptămână, „detectivii" bifează acasă ce au făcut.

Ce vă trebuie: Cartonașe cu desene, o fișă de bifat pentru acasă.

Ce rămâne: Gesturi de igienă făcute din obișnuință, nu la cerere.

2 Emoții și relații

Dezvoltare emoțională și socială

☐ Cum te simți azi?

5 minute pe zi · Clasa pregătitoare - a II-a

1. Pe un panou, desenați patru fețe: bucuros, trist, speriat, furios.
2. Dimineața, fiecare copil își pune cârligul sau bilețelul la fața potrivită.
3. Învățătorul se uită la panou și vorbește cu copiii triști sau furioși.
4. Copilul își poate muta bilețelul în timpul zilei, dacă se schimbă ce simte.

Ce vă trebuie: Un panou, patru fețe desenate, cârlige cu numele copiilor.

Ce rămâne: Un obicei de a-și numi emoția. Programa propune un exercițiu asemănător, „Turul clasei".

☐ Fețe și voci

20 de minute · Clasa I, clasa a II-a

1. Un copil trage un cartonaș cu o emoție.
2. O arată doar cu fața, fără cuvinte. Clasa ghicește.
3. Apoi spune „Bună ziua" cu vocea acelei emoții. Clasa ghicește din nou.
4. Discutați: ce v-a ajutat să ghiciți?

Ce vă trebuie: Cartonașe cu emoții.

Ce rămâne: Copii atenți la fața și tonul celorlalți, nu doar la cuvinte.

☐ Rețeta prieteniei

30 de minute · Clasa I, clasa a II-a

1. Întrebați: ce face un prieten bun? Scrieți răspunsurile pe tablă.
2. Transformați-le într-o rețetă: „Un pumn de ajutor, două linguri de răbdare..."
3. Fiecare copil desenează un ingredient.
4. Rețeta se agață în clasă și se citește când apar certuri.

Ce vă trebuie: Tablă, o coală mare, creioane colorate.

Ce rămâne: Reguli ale prieteniei pe care copiii le-au scris singuri.

☐ Urechile mari

15 minute · Clasa a II-a

1. În perechi, unul povestește ce a făcut în weekend, un minut.
2. Celălalt repetă, pe scurt: „Ai spus că...".
3. Povestitorul spune dacă a fost ascultat bine.
4. Schimbați rolurile.

Ce vă trebuie: Un ceas sau o clepsidră de un minut.

Ce rămâne: Copii care se ascultă înainte să-și dea cu părerea.

3 Cum învăț

Învățare, organizare și meserii

Ceasul zilei mele

30 de minute · Clasa a II-a

1. Desenați un cerc mare împărțit pe ore.
2. Copilul colorează: școală, teme, joacă, masă, somn.
3. Discutați: unde e efort, unde e pauză? E echilibru?
4. Ceasul se agață lângă birou și se respectă o săptămână.

Ce vă trebuie: O foaie mare, compas sau farfurie pentru cerc, creioane colorate.

Ce rămâne: Un program pe care copilul l-a făcut el, deci îl respectă mai ușor.

Locul meu de învățat

20 de minute, apoi o săptămână · Clasa I, clasa a II-a

1. Faceți două liste: „Mă ajută" (lumină, liniște, pauze) și „Mă încurcă" (telefonul, televizorul).
2. Copilul își amenajează locul de teme după listă.
3. O săptămână, notează dacă a terminat temele mai repede.
4. Ajustați ce nu merge.

Ce vă trebuie: O foaie, un colț liniștit în casă.

Ce rămâne: Un loc de învățat ales de copil și primele lui reguli de organizare.

Parada meseriilor

45 de minute · Clasa pregătitoare - a II-a

1. Fiecare copil alege o meserie și află trei lucruri: ce face omul, cu ce unelte, unde lucrează.
2. Vine cu un obiect sau un costum simplu.
3. Defilează și spune o propoziție: „Sunt brutar, fac pâine noaptea, ca voi s-o aveți dimineața."
4. Clasa întreabă: la ce ne-ar trebui această meserie?

Ce vă trebuie: Costume sau obiecte aduse de acasă.

Ce rămâne: Copii care văd munca oamenilor din jur ca utilă.

Invitatul lunii

30 de minute pe lună · Clasa pregătitoare - a II-a

1. Învățătorul întreabă părinții cine vrea să vină.
2. Părintele vorbește 15 minute și aduce două-trei unelte.
3. Copiii pregătesc dinainte trei întrebări.
4. După vizită, desenează ce le-a plăcut cel mai mult.

Ce vă trebuie: Un părinte dispus, 30 de minute din ora de dezvoltare personală.

Atenție: Alternați meseriile și nu faceți clasament între ele.

Ce rămâne: Părinți implicați și o clasă care cunoaște meserii reale.